

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai
priedas

(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Kelmės lopšelis-darželis „Ažuoliukas“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Dalia Gedminienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-18 Nr. SR-_____

(data)

Kelmė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Informacija apie įstaigą.

Kelmės lopšelis-darželis „Ažuoliukas“ (toliau – lopšelis-darželis) – biudžetinė įstaiga, įgyvendinanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 2023 m. lopšelyje-darželyje buvo 3 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 11 ikimokyklinio ugdymo grupių, kurias lankė 273 vaikai.

Lopšelyje-darželyje dirba 60 darbuotojų. Iš jų: 2 vadovai, 30 pedagogų, 1 neformaliojo ugdymo pedagogas, 14 mokytojų padėjėjų, 13 kitų darbuotojų.

2023 m. Kelmės lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ pedagogai ugdė vaikus atsižvelgdami į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius, stengėsi užtikrinti saugią, ugdymą skatinančią aplinką. Pedagogai tobulino savo žinias, dalijosi gera patirtimi, mokėsi vieni iš kitų. 2023 m. vasario-gruodžio mėnesiais efektyvinant darbuotojų darbo įgūdžius, 100 proc pedagogų dalyvavo 72 ak. val. ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2023“. Programos metu pedagogai tobulino žinias apie įtraukijį ugdymą, bendrąsias ir didaktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo, profesinės komunikacijos, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo. Skaitmeninio raštingumo žinias ir įgūdžius pedagogės tobulino dalyvaudamos 40 ak. val. A1 lygio kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“ projekte „Vedliai“. Mokymų programoje tobulino žinias šiose kompetencijos srityse: informacijos valdymo ir duomenų raštingumo, skaitmeninio komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio saugumo, skaitmeninio mokymo ir mokymosi, skaitmeninio raštingumo problemų sprendimo. 12 darželio darbuotojų dalyvavo 40 ak. val. trukmės seminare „Specialieji poreikiai ir pagalba“, kurio metu įgijo kompetencijas: žinias apie emocijų ir elgesio sutrikimus, vaiko raidos ypatumus ir poreikius; raidos, emocijų ir elgesio sutrikimų diagnostikos įgūdžius; žinias apie pykčio ir agresijos kilmę, priežastis ir kaitą vaikui augant; įgūdžius, taikant vaiko emocijų ir elgesio kontrolės praktinius metodus; teigiamas nuostatas į „sunkaus“ vaiko ugdymą ir motyvavimą.

Teikiant kokybiškas vaikų ugdymo paslaugas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius, interesus ir galimybes, ugdymo priemonėmis papildyta: „Giliuko laboratorija“, sporto salė, lauko aikštynai. Vaikai gali lengviau suvokti naują informaciją, ugdytis kūrybiškumą, žingeidumą, stiprinti sveikatą atliekant įvairius sportinius pratimus. Į vieną grupę nupirka interaktyvi lenta, kurią panaudojant ugdymą(si) daro įdomesniu ir informatyvesniu. Į aktų salę ir laboratoriją nupirktos dvi interaktyvios lentos. Visose grupėse yra interaktyvios lentos.

Lopšelio-darželio pedagogės dalyvauja „eTwinning“ projektuose, kurių metu vaikai gauna ne tik naujų žinių, bet ir susipažįsta su kitų šalių istorija ir papročiais. Taip pat mokytojos su ugdytiniais dalyvauja respublikiniuose renginiuose. Mokytoja metodininkė Jūratė Bimbienė kartu su ugdytiniais dalyvavo projekte-konkurse „Žaidžiame detektyvą: žmogaus kūno paslaptys“ (laureato diplomas); parodoje-konkurse „Bundantis pavasaris“ (I vieta); tarptautiniame konkurse „Lietuvių skaičiuočių pynė 2023“ (II vieta); respublikiniame kūrybinės inžinerijos konkurse-parodoje „Vaikų pyragai kvepia kitaip“ (I vieta), parodoje-konkurse „Dovanų maišelis. Antras laikraščio gyvenimas“ (laureato diplomas). Soc. pedagogė Dvilė Tamašauskė su ugdytine dalyvavo projekto „Užauginti skaitytoją – misija įmanoma“ piešinių konkurse „Lietuvos rašytojų personažai kitaip“ (laureato diplomas).

2. Strateginio plano įgyvendinimas.

2.1. Tikslas. Siekti kokybiško ugdymo (si) programų įgyvendinimo, taikant inovatyvius ugdymo metodus.

2.1.1. Uždavinys. Tobulinti vaikų sakytinės, rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo sritis taikant inovatyvius ugdymo metodus.

Ugdymo veiklose taikomi aktyvūs ugdymo(si) metodai gerinantys sakytinės, rašytinės kalbos sritis. Diferencijuota ir individualizuota ugdymo programa pagal individualius vaiko ugdymo(si) poreikius. Visose grupėse taikomas STEAM ugdymas tobulinant skaičiavimo ir matavimo sritis. 100 proc mokytojų naudoja patyriminį ugdymą programų įgyvendinimui.

2.1.2. Uždavinys. Gerinti ugdymo programų įgyvendinimą kūrybingai ir veiksmingai integruojant patyriminį ugdymą.

100% pedagogų taiko aktyvius ugdymosi metodus, pasitelkiant IT. Sukurtos netradicinės erdvės lavinančios vaikų kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Vykdomi projektai „Giliuko laboratorija“, kurio metu vaikai mokosi tyrinėti ir pažinti gamtinę aplinką. Sudaryti pakoreguoti vaikų pasiekimų aplankai. Buvo įgyvendinti 6 „eTwinning“ ir 1 Erasmus programos projektai.

2.1.3. Siekti nuolatinio pedagogų ir kitų darbuotojų profesinio tobulėjimo organizuojant komandinį pedagogų darbą.

100 proc pedagogų dalyvavo ne mažiau kaip 72 val. kvalifikacijos tobulinimosi seminaruose (programoje) per metus. Pedagogai, siekiantys aukštesnės kvalifikacijos vedė atviras veiklas po dvi per metus. Bendradarbiaujama su Kelmės ŠPT, domimasi naujausia pedagogine literatūra. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai tobulino darbą komandoje.

2.2. Tikslas – sukurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius, atitinkančią aplinką.

2.2.1. Uždavinys. Tobulinti ir kurti naujas edukacines lauko ir vidaus saugias aplinkas.

Atnaujintos ir papildytos lauko edukacinė aplinka natūraliomis priemonėmis, žaidimų įranga. Nupirkti suoliukai aplink lauko klasę. Atnaujintas sportinis inventorių, gerinantis vaikų koordinaciją, bendrus fizinius gebėjimus. „Giliuko laboratorija“ papildyta naujomis priemonėmis, nupirka dešimt nešiojamų kompiuterių, trisdešimt panšečių. Edukacinė aplinka papildyta lavinamosiomis priemonėmis, nupirktos trys interaktyvios lentos į grupę ir aktų salę bei laboratoriją. Įrengti 13 kondicionierių į grupes.

2.3. Tikslas. Puoselėti įstaigos bendruomenės etninės kultūros tradicijas, ugdyti tautinį ir pilietinį sąmoningumą, skatinti tautinę saviraišką.

2.3.1. Uždavinys. Stiprinti lopšelio – darželio tradicijas, bendradarbiaujant su ugdytiniais

šeimomis.

60 proc tėvų įtraukiami į grupių projektus. Organizuojamos kalendorinės ir tradicinės šventės kartu su tėvais. 86 proc tėvų dalyvauja kalendorinėse ir tradicinėse šventėse. Vaikai vasaros metus turi galimybę ugdytis pakeičiant erdves.

2.3.2. Uždavinys. Plėtoti partneriškus santykius su kitomis įstaigomis, visuomene, propaguojant etnines vertybes.

Bendradarbiaujama su Kelmės krašto muziejumi ir KKC. Toliau bendradarbiaujama su respublikos lopšeliais – darželiais „Ažuoliukas“. 2023 metų spalio mėnesį 14 lopšelių-darželių susitiko Tytuvėnuose respublikiniam „Ažuolino“ sambūryje. Sambūrį organizavome mes. Bendradarbiaujama su Kražantės progimnazija, Aukuro pagrindine mokykla. Vaikai eina į mokyklas, su jomis susipažįsta, bendrauja su mokytojais iš Kražantės progimnazijos, Aukuro pagrindinės mokyklos.

3. Veiklos plano įgyvendinimas.

3.1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką, inovatyvą, atitinkantį šiuolaikinio mokymo standartus, ugdymą.

3.2. Uždaviniai:

3.2.1. Uždavinys. Vykdyti nuoseklų, sistemingą ugdytinių pasiekimų vertinimą, pažangos fiksavimą, ugdymo turinio planavimą, orientuotą į ugdytinių asmeninę pažangą sakinės kalbos ir skaičiavimo (matavimo) srityse.

Uždaviniui įgyvendinti pedagogai, organizuodami kasdieninę veiklą, kūrybiškai panaudojo turimas erdves ir priemones. Taip pat visos įstaigos grupės dalyvavo organizuojant ir įgyvendinant projektus, kūrybinių darbų parodas, akcijas, renginius. Uždaviniui įgyvendinti organizuotos: 8 parodos, 5 projektai, 6 akcijos, 7 renginiai.

Parodos buvo rengiamos siekiant skatinti vaikų kūrybiškumą, meninę raišką, ugdyti tautiškumą („Ledo paveikslai“, STEAM paroda „Žiedelis Lietuvai“, „Drugelių pabudimo šventė“, „Rudeninė skrybėlė“), bendradarbiavimą su tėvais ir kitų miestų ugdymo įstaigomis, puoselėti etnines tradicijas.

Vykdyti projektai, akcijos, kuriose vaikai lavino loginį mąstymą, komandinio darbo įgūdžius, ugdė sakinę, rašytinę kalbą, skaitymo ir skaičiavimo įgūdžius („STEAM žiemos pramogos kieme“, „Šimtmečio vaikai 2023“, „Menu, menu mūsų“, „STEAM vandens paslaptys“). Visus metus vykdytas tarptautinis ankstyvojo amžiaus prevencinis projektas „Zipio draugai“, kurio metu vaikai mokėsi, kaip lengviau įveikti kasdienes sunkumus. Organizuotos akcijos, per kurias vaikams buvo ugdomas kūrybiškumas, pilietiškumas, pagarba savo kraštui („Padovanok gėlę“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Gražiausias žodis Lietuvai“, akcija turizmo dienai paminėti).

Uždaviniui įgyvendinti darželio pedagogės kartu su ugdytiniais dalyvavo įvairiuose tarptautiniuose eTwinning projektuose: „Math in my Nature“ „Kids in Nature: discovering the local wild Nature“ „Global Kids“ „Learn Math“, „KPD5:Darželio žaidimų dizaineriai“. Taip pat pedagogės dalyvavo respublikiniuose projektuose, parodose, konkursuose, akcijose, kuriose su ugdytiniais užėmė prizines vietas. Mokytoja metodininkė Jūratė Bimbienė kartu su ugdytiniais dalyvavo projekte-konkurse „Žaidžiame detektyvą: žmogaus kūno paslaptys“ (laureato diplomas); parodoje-konkurse „Bundantis pavasaris“ (I vieta); tarptautiniame konkurse „Lietuvių skaičiuočių pynė 2023“ (II vieta); respublikiniame kūrybinės inžinerijos konkurse-parodoje „Vaikų pyragai kvėpia kitaip“ (I vieta), parodoje-konkurse „Dovanų maišelis. Antras laikraščio gyvenimas“ (laureato diplomas). Soc. pedagogė Dvilė Tamašauskė su ugdytine dalyvavo projekto „Užauginti skaitytoją – misija įmanoma“ piešinių konkurse „Lietuvos rašytojų personažai kitaip“ (laureato diplomas).

Darželio pedagogės aktyviai bendradarbiavo su tėvais: organizuota atvirų durų savaitė „Žaiskime kartu“, kurios metu tėvai supažindino vaikus su savo profesijomis, susipažino su grupės vaikais, jų poreikiais, pomėgiais; vyko susitikimai su būsimų priešmokyklinių grupių

ugdytinių tėvais, kurių metu aptarta, kaip bus vykdomas priešmokyklinis ugdymas.

Organizuoti renginiai: Vasario 16-osios minėjimas „Graži, graži Tėvyne mano“, Kovo 11-osios minėjimas, kuriuose vaikai ugdė pilietiškumą; renginys, skirtas paminėti miego diena „Pižamos“, kuriame vaikai sužinojo apie miego naudą sveikatai, jo svarbą; šeimos šventė, kurioje vaikai ugdė meilę ir pagarbą šeimai; rugsėjo 1-osios šventė- paminėta mokslo ir žinių diena; mokytojų diena „Tau dėkoja širdelės vaikų“- paminėta mokytojų diena, ugdoma pagarba mokytojui.

Įstaigoje veikia ikimokyklinio ugdymo grupė „Darbštuoliukai“, taikanti „M. Montessori“ ugdymo sistemos elementus. Priešmokyklinio ugdymo grupė „Pelėdžiukai“ dalyvavo „Zipio draugų“ tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje. Nuo 2023 metų rugsėjo mėnesio šioje programoje pradėjo dalyvauti ir ikimokyklinio ugdymo grupė „Meškučiai“. „Geros pradžios“ metodikos elementus ugdyme taiko ikimokyklinio ugdymo grupė „Smaližiukai“ ir priešmokyklinio ugdymo grupės „Riešutukai“ ir „Nykštukai“. Draugiškoje SEU (socialinio emocinio ugdymo) olimpiadoje „Dramblys“ dalyvavo priešmokyklinio ugdymo „Nykštukų“, „Riešutukų“, ikimokyklinio ugdymo „Darbštuoliukų“ ir „Smaližiukų“ grupės. Nuoseklus pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, aktyvumas, žingeidumas ir kūrybiškumas leidžia pasiekti aukštų ugdymo(si) rezultatų. Vaikai pasiekia pakankamą mokyklinę brandą. Priešmokyklinio ugdymo programą išklause ir brandumą mokyklai pasiekė visi priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai: 2021 m. – visi (56), 2022 m. – visi (57), 2023 m.- visi (59).

Mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, dalijosi gerąja patirtimi su kolegėmis apie įstaigoje vykdomą vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą, jo formas, ugdytinių tėvų (globėjų) įtraukimą į vertinimo procesą. Ieškojo patrauklių būdų ir formų, skatinančių domėtis ypač gabių vaikų ugdymu. Patyriminio ugdymo metu, atliekant kartu su vaikais eksperimentus, skatino ugdytinius domėtis juos supančia aplinka. „Giliuko laboratorija“ papildyta naujomis ugdymo priemonėmis: mini mikroskopai su WIFI kamera ir stovu, laboratoriniai rinkiniai „Geosafari“, magnetiniai mokomieji modeliai- „augalų augimo ciklas“, „drugio vystymosi ciklas“, širdies, akies, kvėpavimo, žmogaus smegenų modeliai, multimedinis modelis „Planetos“, linksmieji sukučiai, šviesos panelė ir kodavimo sistema, veidrodis „Žvilgsnis į begalybę“, STEAM EDU konstruktoriai ir robotikos rinkiniai, edukacinių modeliukų rinkiniai. Šios priemonės tobulina mokytojų darbą ir daro ugdymą kūrybiškesnį.

Šis uždavinys įstaigoje buvo įgyvendintas 100 proc.

3.2.2. Uždavinys. Teikti savalaikę, sistemingą pagalbą kiekvienam vaikui, užtikrinant, kad daroma pažanga atitiktų tėvų, pedagogų lūkesčius.

Uždaviniui įgyvendinti organizuotos: 1 paroda, 6 projektai, 8 akcijos.

Kūrybinių darbų paroda ugdė vaikų kūrybinius gebėjimus, meninę kompetenciją („Gėlė mamytei“). Buvo vykdomi projektai, kurių metu vaikai ugdėsi 5 pagrindines socialines kompetencijas: savimone, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius, atsakingų sprendimų priėmimą, (draugiškoji SEU olimpiada „Dramblys“); populiarino olimpines idėjas, formavo teigiamą požiūrį į kūno kultūrą ir sportą, bendradarbiavo su tėvais („Lietuvos mažųjų žaidynės 2023“ I,II, II etapai). Visus metus vykdytas tarptautinis ankstyvojo amžiaus prevencinis projektas „Zipio draugai“, kurio metu vaikai mokėsi, kaip lengviau įveikti kasdieninius sunkumus. Organizuota projektinė savaitė „Be patyčių“, kurios metu vaikai mokėsi suprasti, kad visi esame skirtingi.

Organizuotos akcijos, kurios ugdė toleranciją, draugiškumą, dosnumą, pagarbą seneliams, pareigą padėti gyvūnams ir žvėreliams („Pyragų diena“, „Pasidalinkime gerumu“, tolerancijos diena, Dauno sindromo diena, „Baltasis badas“, „Mano mažieji keturkojai draugai“). Akcijose „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius“ buvo ugdomas vaikų fizinis aktyvumas, domėjimasis netradicine veikla.

2023 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams buvo teikiama logopedo

pagalba. Įvertinti ugdytinių turimi kalbos ir kalbėjimo sutrikimai. Suskirstyti specialiųjų poreikių turintys vaikai į grupes ir pogrupius pagal sutrikimo pobūdį. Konsultuojami pedagogai ir tėveliai apie vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, kalbos raidos vertinimo išvadas ir korekcijos rezultatus. Logopedės vykdė prevencinius projektus: „Pirštuką lenkiu – žodelį tariu“ 7 grupėje „Žirniukai“; „Keliauju į pasakų šalį“ 3 grupėje „Darbštuoliukai“; 4 veiklų projektą 5 grupėje „Smaližiukai“ – „Kiek aplink garsų!“. Jų metu buvo lavinama smulkioji motorika, foneminė klausa, rišlioji kalba. Priešmokyklinio ugdymo grupėse logopedės pravedė popietę „Kalbos skrynelę atvėrus“. Jos metu buvo ugdomi sakytinės ir rašytinės kalbos gebėjimai, skatinama meilė ir pagarba gimtajai kalbai. Specialistės įstaigoje organizavo „Gimtosios kalbos savaitę“, skirtą kalbų dienai paminėti. Atliekant kūrybiškas sakytinės ir rašytinės kalbos, smulkiosios motorikos lavinimo užduotis, vyko aktyvus bendravimas ir bendradarbiavimas tarp ugdymo proceso dalyvių. Logopedės parengė pranešimą „Preveninės veiklos ugdant vaikų kalbą Kelmės lopšelyje-darželyje „Ažuoliukas“. Savo darbo gerą patirtimi pasidalino su kolegėmis Kelmės rajono logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinio užsiėmimo metu. Logopedės ruošė metodines priemones, dalyvavo respublikiniuose projektuose, skirtuose vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui: „Garsų K, G, K-G kraitelė“, „L-R išstark mus aiškiai“, „Linksmi mokausi prielinksnių“, „Bendrauju – ugdausi kalbą“, „Kuriu ir dalinuosi gerą patirtimi“. Sukurtas priemonės specialistės naudojo logopedinių pratybių metu, ugdė vaikų sakytinę kalbą. Šių projektų metu vyko aktyvus bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida tarp respublikos logopedų. Taip pat dalyvavo tarptautiniame projekte „Kartu paskaitykime knygelę“. Projektas skatino šalies ir užsienio lietuvių vaikus domėtis lietuvių rašytojos Evelinos Daciūtės kūryba, buvo ugdomos kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijos. Specialistės dalyvavo respublikiniuose ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, virtualiose kūrybinių darbų parodose: „Piešiniuose atgyja tarmiški žodžiai“, „Gintarinės raidės“, „Kalėdų pasaka“. Vaikai turėjo galimybę kurti, išreikšti save, patirti teigiamų emocijų.

2023 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams buvo taikomi socialinio pedagogo užsiėmimai pagal individualias programas. Socialinė pedagogė rengė individualius užsiėmimus, kad padėtų vaikams geriau adaptuotis visuomenėje, bendruomenėje, ugdymo įstaigoje, kad racionaliau išnaudotų visas teikiamas galimybes ugdytis ir augti. Vertino ir padėjo spręsti problemas, susijusias su įvairiais vaikams kylančiais sunkumais. Padėjo tėvams, tėviams, globėjams (rūpintojams) ar kitiems teisėtiems vaiko atstovams ugdyti savo vaiką, suprasti jo socialinius ir psichologinius poreikius, jų tenkinimo svarbą, geriau suprasti vaiko, turinčio vystymosi sunkumų, poreikius, tėvų teises ir pareigas. Bendradarbiavo su pedagogais, specialistais, įstaigos administracija sprendžiant vaikų socialines – pedagogines problemas, ieškant efektyvių pagalbos būdų ir priemonių.

Organizavo prevencines pamokėles „Jausmų šalyje“ ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse. Parengė lankstinuką tėvams (globėjams) apie specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus (iki 7m.) bei pagalbos galimybes vaikui/šeimai Kelmės mieste.

Vykdant ir gerinant vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą, toliau pasirinkta inovatyvi internetinė priemonė „Mūsų darželis“. Tai šiuolaikinė priemonė, kurioje įstaigos darbuotojai ir tėvai bendrauja siekdami bendro tikslo – kuo geriau išugdyti vaikus.

Efektyvinant darbuotojų darbo įgūdžius, darželio pedagogai dalyvavo 72 ak. val. ilgalaike mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2023“. Programos metu pedagogai tobulino bendrąsias ir didaktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, ugdytinių motyvavimo, profesinės komunikacijos, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdytinių skirtųjų ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo.

Skaitmeninio raštingumo žinias ir įgūdžius pedagogės tobulino dalyvaudamos 40 ak.

val. A1 lygio kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“ projekte „Vedliai“. Mokymų programoje tobulino žinias šiose kompetencijos srityse: informacijos valdymo ir duomenų raštingumo, skaitmeninio komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio saugumo, skaitmeninio mokymo ir mokymosi, skaitmeninio raštingumo problemų sprendimo.

12 darželio darbuotojų dalyvavo 40 ak. val. trukmės seminare „Specialieji poreikiai ir pagalba“, kurio metu įgijo kompetencijas: žinias apie emocijų ir elgesio sutrikimus, vaiko raidos ypatumus ir poreikius; raidos, emocijų ir elgesio sutrikimų diagnostikos įgūdžius; žinias apie pykčio ir agresijos kilmę, priežastis ir kaitą vaikui augant; įgūdžius, taikant vaiko emocijų ir elgesio kontrolės praktinius metodus; teigiamas nuostatas į „sunkaus“ vaiko ugdymą ir motyvavimą.

Šis uždavinys įstaigoje buvo įgyvendintas 100 proc.

3.2.3. Uždavinys. Puoselėti savo tautos etninę kultūrą, jos ypatybes ir raidą įvairių renginių metu bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

Uždaviniui įgyvendinti buvo organizuotos: 6 renginiai, 2 projektai, 3 parodos, 1 akcija.

Buvo organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio „Ažuoliuko sambūrio“ ugdymo įstaigų pedagogų metodinė – praktinė konferencija „Patirčių erdvės – galimybės ir iššūkiai“, kurioje dalyvavo pedagogai iš 14 Lietuvos darželių „Ažuoliukas“. Konferencijos metu pedagogai dalinosi gerąja patirtimi dirbdami pagal atnaujintą programą „Patirčių erdvės“. Konferencijai pranešimus rengė direktorė Dalia Gedminienė („Darželio ir Kelmės pristatymas“), darželio pedagogė – mokytoja metodininkė Jūratė Bimbienė („Patirčių įvairovė ugdant kūrybingą vaiką“), mokytoja metodininkė Snieguolė Petrauskienė ir vyresnioji mokytoja Vilma Stonienė („Tėvų bendradarbiavimas ir partnerystė remiantis „Patirčių erdvės“ rekomendacijomis“). Sambūrio eigą vedė direktorės pavaduotoja ugdymui Reda Mažonavičienė.

Organizuoti renginiai, kurių metu ugdytiniai susipažino ir puoselėjo etnines tradicijas („Žiemužė, žiema bėki iš kiemą“, „Kas pirs, kas parduos, kas už dyką dovanos“, „Šitiek vaikučių mažų, laukia Velykų šventų“, „Kalėdos draugų rate“).

Buvo organizuotas respublikinis etnis projektas, skirtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Etninės kultūros samprata šiuolaikinėje ugdymo įstaigoje“, kuriame pasidalinta gerąja darbo patirtimi, kaip plėtojant etnines savo krašto kultūros tradicijas, skatinti vaikų kūrybiškumą ir saviraišką ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje.

Parodose buvo ugdomas vaikų tautiškumas, plečiamos etnokultūrinės tradicijos, stiprinamas ryšys su gamta („Tautinis kostiumas pasaulyje“, „Mes norime padėti gamtai“, „Voro gyvenimas“). Vykdomuose projektuose vaikai ugdė sveikos mitybos įpročius, susipažino su gandrų rūšimis, jų įvairovę („Ažuoliuko šiltnamis“, „Gandrai gandrai ga ga ga“).

Dalyvaudami akcijoje Tarptautinei šokio dienei paminėti, ugdytiniai populiarino šokio meną, buvo skatinami pajusti judėjimo džiaugsmą.

Visus metus buvo bendradarbiaujama su socialiniais partneriais – Kelmės Žemaitės VB vaikų skyriumi („Padėkime beglobiams augintiniams“), Liolių socialinės globos namais (kalėdinis koncertas), Kelmės girininkija, Kelmės samariečių bendrija, J. Graičiūno gimnazija (koncertas mokytojų dienai ir dvyliktokų išleistuvėms) ir „Kražantės“ progimnazija, KKC amatų centru (edukacinės programos „Užgavėnių kaukių gaminimas“, „Margučių marginimas“, „Meduolių kepimas“).

Uždavinys įstaigoje buvo įgyvendintas 100 proc.

4. Rezultatų lyginamoji analizė.

4.1. Finansavimas

Lėšos	2021 m. (Eur)	2022 m. (Eur)	2023 m.
Mokymo lėšos	410600,00	492000,00	578511,00

Savivaldybės lėšos	488311,00	535337,00	631298,03
Spec lėšos	59239,00	76503,00	85551,07

Lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ biudžeto dalį sudaro savivaldybės biudžeto lėšos įstaigos veiklai įgyvendinti mokymo lėšos ir spec. lėšos. Lyginant 2021 m. su 2023 m. keitėsi finansavimas. Taip pat keitėsi mokytojų darbo apmokėjimo tvarka ir kitų darbuotojų atlyginimai. Biudžetinių įstaigų pajamos (tikslinė dotacija) tėvų įnašai už vaikų maitinimą kiekvienais metais didėja, nes didėja vaikų skaičius lopšelyje-darželyje ir kylant kainoms, kyla mokestis už darželį. Lėšos, gautos iš fizinių ir juridinių asmenų:

Lėšos gautos iš šalies	2021 m. (Eur)	2022 m. (Eur)	2023 m. (Eur)
Tarptautiniai projektai	3 098,00	0	0
Savivaldybės projektai	0	0	0
Šalyje vykdomos programos (pienas vaikams ir vaisių vartojimas)	4083,77	4601,98	4686,74
Juridinių asmenų parama	741,20	576,46	1108,03
Iš viso	7922,20	5178,44	5794,77

Didėjant vaikų skaičiui ir kintant kainoms šalyje, didėja gaunamos paramos dydis už šalyje vykdomas programas („Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“). Lyginant 2021 m. su 2023 m. juridinių asmenų parama padidėjo. Už dalį gautų pinigų iš fizinių asmenų būna perkamos ugdymo įstaigą puošiančios gėlės, kiti pinigai yra taupomi tautiniams rūbams įsigyti.

4.2. Turtas ir būklė:

Kelmės lopšelis-darželis „Ažuoliukas“ ilgalaikio materialaus turto turi už 315678,54 Eur. Iš jų: pastatai – 168293,39 Eur, kiti statiniai – 39751,20 Eur, mašinos ir įrenginiai – 46532,00 Eur, baldai ir biuro įranga 46492,73 Eur, kitas ilgalaikis materialus turtas –14609,22 Eur. Duomenys yra pagal 2023 m. gruodžio 31 d. likutinę vertę. Iš Kelmės rajono savivaldybės administracijos neatlygintinai gauta ilgalaikio turto už 1412,56 Eur. Ilgalaikio turto nupirkta už 35000 Eur.

4.3. Materialinės bazės atnaujinimas:

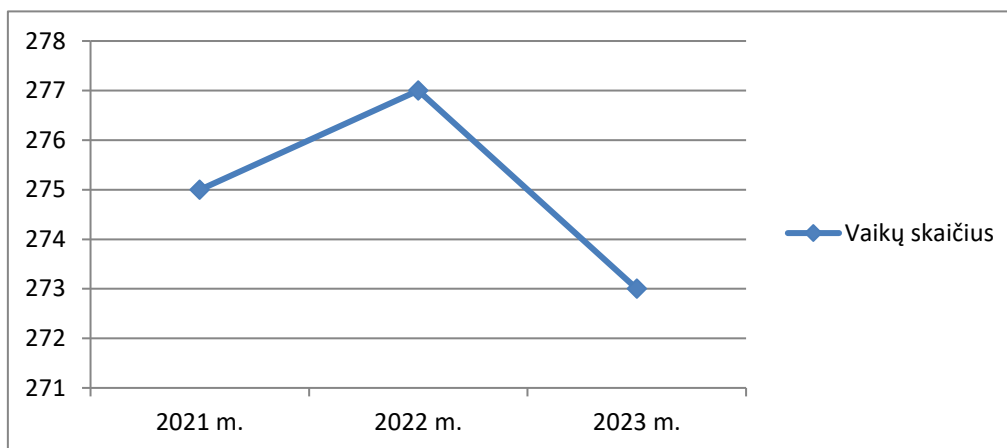
Ikimokyklinio ugdymo grupėse įsigyta naujų ugdymo priemonių už 3950,0 Eur, „Giliuko laboratorija“ papildyta STEAM priemonėmis už 4532,34 Eur, nupirkti 3 interaktyvūs ekranai už 10769,0 Eur, trisdešimt planšečių už 4388,00 Eur, 10 nešiojamų kompiuterių už 6068,15 Eur, taip pat nupirkta priemonių sporto salėje už 522,0 Eur. Už 8399,82 Eur nupirkti suoliukai lauko žaidimų aikštelėse.

Suremontuotos dvi grupės ir vienas miegamasis, jose pakabintos lubos, pakeistas apšvietimas. Pakeisti šiaurinės pusės langai, sutvarkytos sienos, pakeitus langus. Pakeistos dvi durys išeiti į lauką. Įrengta 13 kondicionierių už 13950,0 Eur, kurie karštomis vasaros dienomis vėsins patalpas, o atšalant orams, galės šiek tiek šildyti patalpas, kol bus pajungtas centralizuotas šildymas.

5. Ugdytinių skaičiaus pokyčiai:

5.1. Bendras ugdytinių skaičius įstaigoje kasmet didėja. Didėjant ikimokyklinio amžiaus lankančių vaikų skaičiui, didėja ir priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius.

	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius	219	220	214
Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius	56	57	59
Iš viso:	275	277	273



Nuoseklus pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, aktyvumas, žingeidumas ir kūrybiškumas leidžia pasiekti aukštų ugdymo (si) rezultatų. Vaikai pasiekia pakankamą mokyklinę brandą. Priešmokyklinio ugdymo programą išklausė ir brandumą mokyklai pasiekė visi priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai: 2020 m. – visi (54) 2021 m. – visi (56), 2022 m. – visi (57), 2023 m. – visi (59).

5.2. Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių pasiekimai.

Nuo 2022 m. rugsėjo pasikeitė priešmokyklinio ugdymo programa. Programoje kompetencijos ugdomos integraliai visose ugdymosi srityse ir visose veiklose, kuriose vaikai dalyvauja, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę. Svarbi ugdymo dalis – vaikų vertybinių nuostatų plėtojimas padedant jiems tapti smalsiems, pasitikintiems savimi, aktyviems, motyvuotiems, drąsiai įgyvendinantiems savo sumanymus, kūrybiškiems, savarankiškiems, atsakingiems.

Programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis.

	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Stiprios sritys	Meninė kompetencija	Socialinė kompetencija	Sveikatos ir fizinio aktyvumo pasiekimų srityje
Tobulintinos sritys	Komunikavimo kompetencija	Pažinimo kompetencija	Gamtamokslinio ugdymo pasiekimų srityje

Pedagogai planuodami individualias užduotis skatina vaikus tobulinti kompetencijas individualiai, pagal kiekvieno vaiko lygį.

5.3. Ikimokyklinio ugdymo ugdytinių pasiekimus pedagogai nustato palygindami jo kalbos, bendravimo, elgesio situacijas, kūrybos darbelius su pasiekimų žingsnių aprašymus. Pedagogai nustato vaiko pažangą vienoje, keliuose ar visose 18 ugdymosi sričių periodiškai

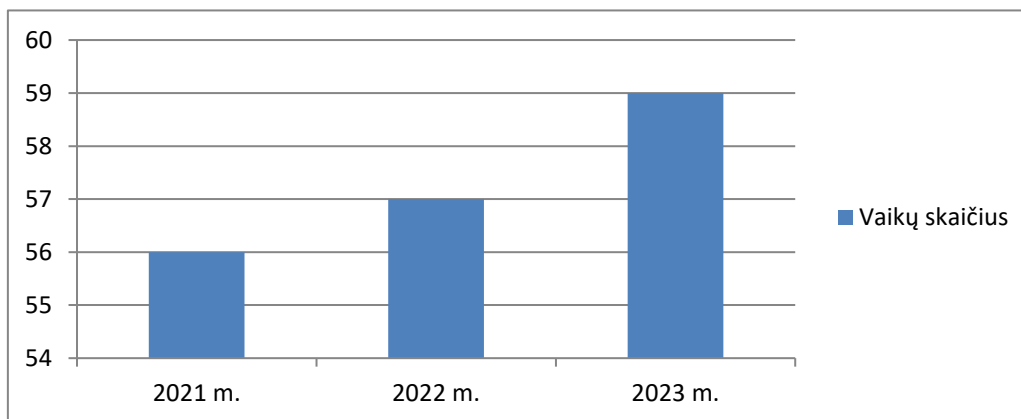
stebėdami ir fiksuodami vaiko pasiekimus rudenį ir pavasarį.
Tobulintinos vaikų žinios ir gebėjimai:

2021 m.	2022 m.	2023 m.
Skaičiavimo ir matavimo pasiekimų srityje	Sakytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo pasiekimų srityse	Rašytinės kalbos pasiekimų srityje

Mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, dalijosi gerąja patirtimi su kolegėmis apie įstaigoje vykdomą vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą, jo formas, ugdytinių tėvų (globėjų) įtraukimą į vertinimo procesą. Ieškojo patrauklių būdų ir formų, skatinančių domėtis ypač gabių vaikų ugdymu. Patyriminio ugdymo metu, atliekant su kartu su vaikais eksperimentus, skatino ugdytinius domėtis juos supančia aplinka. „Giliuko laboratorija“ papildyta naujomis ugdymo priemonėmis, kurios tobulina mokytojų darbą ir daro ugdymą kūrybiškesnį. Vykdam ir gerinant vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą, pasirinkta internetinė sistema „Mūsų darželis“. Tai šiuolaikinė priemonė, kurioje įstaigos darbuotojai ir tėvai bendrauja siekdami bendro tikslo – kuo geriau išugdyti vaikus.

5.4. Nemokamas maitinimas nuo 2020 mokslo metų pradžios skiriamas visiems priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams:

2021 m. rugsėjis	2022 m. rugsėjis	2023 m.
56	57	59



5.5. Mokesčio lengvata už išlaikymą lopšelyje-darželyje taikyta:

2021 m. vaikų skaičius	2022 m. vaikų skaičius	2023 m. vaikų skaičius
45	54	49

Mokesčio lengvata už išlaikymą lopšelyje-darželyje taikoma priklausomai nuo pateiktų dokumentų. Šeimos nuolaidą gauna, nes yra socialiai remtinės, daugiavaikės, tėvai, turintys neįgalumą, mokosi dieniniame skyriuje, dėl mažų pajamų. Daugiausiai nuolaidas gaunančių šeimų yra daugiavaikės. Vaikų, gavusių nuolaidas iš daugiavaikių šeimų 2021 m. buvo 25 vaikai, lyginant su 2023 m. – 6 vaikai gavo mažiau.

5.6. Mokinų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikius, skaičius:

2021 m. vaikų skaičius	2022 m. vaikų skaičius	2023 m. vaikų skaičius
84 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų (10 iš jų įvertinti Švietimo pagalbos tarnyboje ir lanko socialinio pedagogo pratybas))	96 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų (9 iš jų įvertinti Švietimo pagalbos tarnyboje ir lanko socialinio pedagogo pratybas))	98 (turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų (9 iš jų įvertinti Švietimo pagalbos tarnyboje ir lanko socialinio pedagogo pratybas))

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikius skaičius vienais metais didėja, kitais sumažėja. Lyginant 2021 m. vaikų skaičių su 2022 m., 12 vaikų padaugėjo, o lyginant 2022 m. su 2023 m. 2 vaikais padidėjo, kuriems reikalinga švietimo pagalbos specialistų mokymų.

5.7. Vadovų ir pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių:

Amžiaus grupės	Pedagogų skaičius		
	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Iki 25 m.	0	0	0
25–29 m.	0	0	0
30–34 m.	2	3	0
35–39 m.	6	6	9
40–44 m.	5	1	1
45–49 m.	3	7	6
50–54 m.	7	6	7
55–59 m.	3	5	4
60–64 m.	2	3	4
65 m. ir vyresni	1	1	1
Iš viso	29	32	32

Analizuojant įstaigoje dirbančių pedagoginių darbuotojų amžių, pastebimas senėjimas, 65 m. ir vyresnių pedagogų lopšelyje-darželyje dirba tik 1.

5.8. Pedagogų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Mokytojas	10	11	9
Vyresnysis mokytojas	14	14	16
Mokytojas metodininkas	5	5	5
Iš viso	29	30	30

Visų pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka reikalavimus. Vadovų kvalifikacinė kategorija atitinka reikalavimus. Pedagoginių darbuotojų kaita minimali. Mokytojai dirba kūrybiškai, moka kritiškai pažvelgti į savo darbą, ieško ugdymo turinio naujovių bei jas įgyvendina, supranta mokymo(si) visą gyvenimą svarbą. Pedagogai siekia nuolatinio profesinės kompetencijos augimo: analizuojama veikla metodiniu aspektu, vykdoma gerosios darbo patirties

sklaida, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.

5.9. Kvalifikacijos dienų skaičius vidutinškai tenkantis vienam pedagogui:

2021 m.	2022 m.	2023 m.
19,7	22,3	28,2

Kvalifikacijai tobulinti dienų skaičius didėja lyginant 2021 m. su 2023 m. padaugėjo 8,5 dienų, nes seminarai vyko nuotoliniu būdu ir pedagogai galėjo juose dalyvauti, jiems patogiu, ne darbo metu. 2023 m. visi pedagogai nuo 2023 m. vasario iki 2023 m. gruodžio dalyvavo 12 d. (72 ak. val.) bendruose „Besimokančių darželių tinklas 2023“ mokymuose.

Kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai neatsiejami nuo įstaigos įvaizdžio formavimo, ugdymo ir darbo sąlygų gerinimo, IT taikymo, taip pat ir nuo glaudaus bendradarbiavimo su socialiniais partneriais.

6. Baigiamosios nuostatos.

6.1. Siekiant tobulinti ugdymo procesą lėšos skiriamos įsigyti priemonėms „Giliuko laboratorijos“ atnaujinimui, taip pat papildyti grupėse turimas priemones, kurios naudojamos vaikų patyriminiam ugdymui, kūrybiškumui, žingeidumui, savikontrolei lavinti, taip pat sakybinei ir rašytinei kalbai ugdyti. Kartu su bendruomene kuriant šiuolaikišką ir savitais bruožais pasižyminčią ikimokyklinio ugdymo įstaigą, kuri užtikrintų aukštą ugdymo bei teikiamų paslaugų kokybę, siekiamybė yra gerinti vaikų ugdymo kokybę, tobulinti komandinę veiklą, palaikyti bendruomenės motyvaciją, formuoti pasitikėjimą savimi, sudaryti sąlygas pedagogų tobulėjimui dalyvavimui mokymuose, atliepiančiuose naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas. Pagal atliktą 2023 m. ugdymosi pasiekimų vertinimą paaiškėjo, kad sunkiausiai ikimokyklinio amžiaus vaikams sekasi rašytinės kalbos pasiekimų srityje, o priešmokyklinio amžiaus vaikams, sunkiausia sekasi gamtamokslinio ugdymo pasiekimų srityje. Šios sritys bus įtrauktos į ugdymo tobulinimą veikloje.

6.2. Reikalinga viso pastato renovacija: kiauras stogas, antro aukšto lubos drėksta po lietaus, įtrūkę pastato pamatai, nutrupėjęs sienų tinkas, pasenę vamzdynai. Reikalingas sienų apšiltinimas. Taip pat reikia sutvarkyti lietaus vandens surinkimo kanalizaciją (lietaus vanduo, atitekėjęs nuo Vytauto Didžiojo gatvės ir nutekėjęs nuo stogo, suteka į pastato rūsius). Reikalingos lėšos pastato renovacijos projekto parengimui ir jo įgyvendinimui.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti asmeninės vaiko pažangos ir individualių pasiekimų rezultatus, atsižvelgiant į skirtingo amžiaus vaikų,	Aukštesni vaikų ugdymosi pasiekimai sakytinės, rašytinės kalbos srityse. Pedagogų gebėjimų	Įstaigos ugdytinių pažanga sakytinės, kalbos srityse pagerės iki 5 proc. Mokslo metų pabaigoje ne mažiau kaip 80 proc. ikimokyklinio amžiaus ir ne mažiau 60 proc.	Ugdytinių pažanga sakytinės kalbos srityje pagerėjo 5,1 proc. Mokslo metų pabaigoje 94,35 proc. ikimokyklinio amžiaus ir 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekė amžiaus

<p>atskirų ugdymo sričių rezultatus.</p>	<p>vertinti vaikų pažangą ir pasiekimus gerinimas ir tikslingas rezultatų panaudojimas tolimesnei veiklai. Ugdymosi metodų ir formų, leidžiančių kiekvienam vaikui patirti ugdymosi sėkmę, parinkimas.</p>	<p>priešmokyklinio amžiaus vaikų pasieks amžiaus tarpsnį atitinkančią brandą. Iki 2023-09-01 parengtas vaiko individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. 100 proc. pedagogų su kiekvieno ugdytinio tėvais/globėjais kartą per pusmetį analizuos vaiko asmeninę pažangą, teiks grįžtamąjį ryšį. Lopšelio-darželio pedagogų parengti ir pristatyti pranešimai apie inovatyvių ugdymo metodų taikymą ugdymo(si) procese</p>	<p>tarpsnį atitinkančią brandą. Priešmokyklinio amžiaus 47,17 proc. vaikų yra pagrindiniame lygyje, o 52,83 proc. vaikų yra virš pagrindinio lygio. 2023-03-27 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pasitarime Nr. 3, sudaryta darbo grupė parengti „Kelmės lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką“. Paengta tvarka buvo aptarta 2023-04-28 metodinės grupės pasitarime Nr. 4, kuriame pritarta tvarkai. Ji patvirtinta 2023-04-28 direktoriaus įsakymu Nr. VK-285. 100 proc. pedagogų su kiekvieno ugdytinio tėvais/globėjais kartą per pusmetį analizavo vaiko asmeninę pažangą, teikė grįžtamąjį ryšį. Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi, vedė seminarus, mokė bendradarbes inovatyvių ugdymo metodų taikymą rengdamos lankstinukus, taip pat per metodinės grupės pasitarimus.</p>
--	--	---	---

<p>1.2. Užtikrinti gerą kiekvieno vaiko savijautą, įgyvendinant įtraukujį ugdymą(si)</p>	<p>Pagilintos 100 proc mokytojų ir 70 proc mokytojų padėjėjų kompetencijos, apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukios aplinkos kūrimą. Švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo didinimas.</p>	<p>Iki 2023-12-31 organizuoti mokymai apie įtraukujį ugdymą, kuriuose dalyvaus 100 proc. pedagogų ir 70 proc. mokytojų padėjėjų. Bus kuriama palanki aplinka kiekvienam vaikui. Iki 2023-12-31 10 proc atnaujintos ugdymo priemonės „Giliuko laboratorijoje“. iki 2023-12-31 įgyvendinamos 3 projektinės veiklos, kuriomis siekiama gerinti SUP turinčių vaikų pasiekimus.</p>	<p>Iki 2023 gruodžio 31 d. 100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose „Besimokančių darželių tinklas 2023 m.“ skirtuose įtraukiamam ugdymui Pedagogai baigė 72 ak. Val. trukmės ilgalaikę programą. 100 proc. mokytojų padėjėjų baigė 40 ak. val. trukmės „Darželio mokytojų padėjėjų rengimo programą 2023“ darbu su specialiuoju poreikiu vaikais. „Giliuko laboratorija“ iki 2023 m. gruodžio 31 d. 15 proc. papildyta STEAM priemonėmis. Logopedės vykdė prevencinius projektus: „Pirštuką lenkiu – žodelį tariu“ 7 grupėje „Žirniukai“; „Keliauju į pasakų šalį“ 3 grupėje „Darbštuoliukai“; 4 veiklų projektą 5 grupėje „Smaližiukai“ – „Kiek aplink garsų!“</p>
<p>1.3. Kurti saugią ir sveiką, ugdymąsi skatinančią aplinką.</p>	<p>Įrengtos funkcionalios erdvės, pritaikytos skirtingiems vaikų ugdymo(si) poreikiams. Suorganizuotas sklandus įstaigos darbuotojų darbas remonto metu.</p>	<p>Iki 2023-12-31 nupirktas 10 proc naujų žaislų, ugdymosi priemonių patyriminei veiklai organizuoti grupėse. Iki 2023-09-01 pakeista 80 proc langų tualetuose ir rūbinėlėse. Patalpos atitinka higienos reikalavimus.</p>	<p>2023-09-01 naujose patalpose įrengta „Giliuko laboratorija“. Iki 2023-12-31 nupirktas 15 proc naujų žaislų, ugdymo priemonių patyriminei veiklai. Žaidimų aikštelėse ir prie lauko klasės įrengti suoliukai. Iki 2023-09-01 pakeista 100 proc langų tualetuose ir rūbinėlėse, kurios atitinka higienos reikalavimus ir pasikeitė estetinis vaizdas.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suremontuotos dvi grupės, pakeistas elektros apšvietimas. Pakeisti langai šiaurinėje pusėje. Pakeistos dvejos durys į lauką. Nupirkti baldai sporto ir aktų salėms.	Pagerėjo grupių estetinis vaizdas ir higieninės sąlygos, įrengtas naujas elektros apšvietimas. Pakeitus langus šiaurinėje pusėje ir laukines duris patalpos pasidarė šiltesnės. Todėl bus galima taupyti lėšas. Bus sudėtos nupirktos priemonės į spintas. Pagerės estetinis vaizdas.
3.2. Įsigyti trys interaktyvūs ekranai, dešimt nešiojamų kompiuterių, trisdešimt planšečių.	Priemonių pagalba vaikai galės lavinti kūrybiškumą, matematinius gebėjimus, turės galimybę susipažinti su abėcėle ir tobulinti rašytinę kalbą, lavės koordinuoti judesiai. Vaikams bus lengviau atlikti įvairius eksperimentus ir susipažinti su jais supančia aplinka. Priemonės taip pat tinka vaikams, turintiems specialiųjų poreikių.
3.3. Įrengta 13 kondicionierių	Vasaros metu bus galima vėsinti patalpas sudarant galimybę vaikams patalpose jaustis geriau. Patalpos atitiks higienos reikalavimus

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai;

	3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)