PRITARTA

Kelmės rajono savivaldybės tarybos

2016 m. rugpjūčio 25 d.

sprendimu Nr. T-267

PATVIRTINTA

Kelmės lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“

direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 29 d.

įsakymu Nr. 1V-108

**KELMĖS LOPŠELIO-DARŽELIO „ĄŽUOLIUKAS“**

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Informacija apie įstaigą:

Mokyklos pavadinimas – Kelmės lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Mokymosi kalba – lietuvių kalba.

Kita veikla – priešmokyklinis ugdymas.

Adresas – Birutės g. 9, 86142 Kelmė.

2. Vaikai ir jų poreikiai. Ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse ugdomi 1–6 m. vaikai. Vaikas priimamas ir mylimas toks, koks jis yra.

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, jo poreikius, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą.

Įstaigoje suteikiama ugdytiniams veiklos pasirinkimo laisvė, ugdymo turinyje akcentuojamos ne žinios, o gebėjimas kaupti informaciją, veikti pačiam, kuriamos įvairios ugdymo(si) galimybės kiekvienam vaikui. Taikomos vaikų veikloje informacinės komunikacinės technologijos. Programoje orientuojamasi į šiuolaikinę vaikystės ir vaiko ugdymo vaikystėje sampratą.

Eksperimentuodamas, jausdamas ugdytojų pagalbą, palankumą ir skatinamas pirmiausiai tenkina pagrindinį savo poreikį žaisti ir bendrauti su bendraamžiais.

Vaikams su kalbos ir komunikacijos sutrikimais teikiama logopedo, socialinio pedagogo pagalba.

Atsižvelgdami į Jungtinių tautų vaikų teisių konvenciją (ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos seimo 2003 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. IX-1569), šiuose dokumentuose dėstomas nuostatas, ugdymą ir požiūrį į vaiką grindžiame partnerystės, lygiateisiškumo, susitarimo, pagarbos vaiko nuomonei bei išskirtinumui, konfidencialumo, tolerancijos socialiniam kultūriniam išskirtinumui, principais.

3. Įstaigos savitumas. Įstaiga įsikūrusi miesto centre, teritorija aptverta saugia tvora, geras, patogus susisiekimas, patogu organizuoti įvairias ekskursijas į miesto lankomus objektus: gaisrinę, Kelmės Mažąjį teatrą, Kelmės krašto muziejų, kultūros centrą.

Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimąsi, naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų nuoseklų ugdymąsi, išnaudojant regiono kultūros tradicijas (Kelmės miesto renginių tradicijos) bei gamtinę įstaigos aplinką (esame šalia Draugystės parko).

Ugdymas organizuojamas pagal Montessori sistemą („Darbštuoliukų“ gr.), „Zipio draugai“ programą („Pelėdžiukų“, „Riešutukų“ gr.), „Geros pradžios“ metodiką („Riešutukų“, „Nykštukų“, „Smaližiukų“ gr.).

Didelis dėmesys skiriamas gabių ir talentingų vaikų ugdymui. Įstaiga pasižymi savita ugdomojo proceso organizavimo struktūra. Vyksta grupinė ir individuali vaikų veikla ryte ir po pietų. Ryte – „Ryto ratas“ ir veikla, lavinanti intelektualias vaiko galias, skatinanti mąstymą, pastabumą, dėmesį. Po pietų – „Popietinis ratas” ir meninio (kūrybinio) pobūdžio veikla, papildomo ugdymo veikla salėje, sudaranti įvairios meninės raiškos galimybes, lavinanti kūrybinius įgūdžius bei sportinė veikla, stiprinanti ugdytinių sveikatą. Į ugdymo procesą integruota LR ŠMM ministro įsakymu (Nr. ISAK-494) patvirtinta prevencinė programa „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo“. Ši programa padeda vaikams ugdytis gebėjimus suprasti savo sveikatos būklę, moko atsargiai elgtis su vaistais, cheminėmis medžiagomis, laikytis saugos buityje, vengti rizikingo elgesio.

Grupės komplektuojamos atsižvelgiant į vaikų amžių, todėl ugdymo programoje pirmiausia orientuojamasi į svarbiausius atitinkamo amžiaus tarpsnio vaikų poreikius bei gebėjimus.

Programos ugdymo turinys bei metodai diferencijuojami ir individualizuojami, laikomasi etninės ugdymo krypties. Ugdomas noras pažinti ir perimti tautos kultūrą, remiantis tautos tradicijomis. Skatinama kūrybinė saviraiška perimant bei puoselėjant liaudies meno tradicijas. Integruojama etninė kultūra į bendrąjį ugdymo turinį per vaikui pažįstamą aplinką: šeimą, namus, gimtąjį miestą ir kraštą.

Šalia tradicinių kalendorinių švenčių, rengiamos įvairios vakaronės su tėveliais, organizuojamos pramogos, rengiami įvairūs teminiai projektai įtraukiantys ugdytinių tėvelius ir visą bendruomenę.

Pedagogų ir vaikų santykius grindžiame pasitikėjimu ir pagarba. Stengiamės priimti kiekvieno vaiko nuomonę ir į ją atsižvelgti, išgirsti. Prioritetą teikiame pačių vaikų iniciatyvai. Vaikai ir pedagogai kartu kuria grupės taisykles, kuriomis siekiama ugdyti atsakomybę ir tarpusavio supratimą.

Gabūs vaikai, kurių gabumai atsiskleidžia meno ir kitose srityse skatinami ir turi galimybę tobulėti, būti pastebėtais, įvertintais ir atstovauti įstaigą įvairiuose įstaigos ir miesto renginiuose, konkursuose.

Mūsų įstaiga turi estetiškai sutvarkytą lauko aplinką. Daugelis renginių organizuojami lauko teritorijoje, todėl į juos pavyksta įjungti viso aplinkinio mikrorajono gyventojus.

4. Vizija. Moderni, nuolat besimokanti, saugi, bendradarbiaujanti, kūrybiškai taikanti bei skleidžianti etninio ugdymo patirtį, teikianti kokybišką ir bendruomenės poreikius atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, sudaranti sąlygas visapusiškai vaiko asmenybės plėtrai, ugdymo įstaiga.

5. Misija.Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas kiekvienam ugdytiniui pagal galimybes bei poreikius, ugdyti etnines vertybines nuostatas, siekti individualios vaiko asmenybės raiškos, gebančios sėkmingai tęsti mokymąsi aukštesnėje švietimo pakopoje.

6. Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai. Siekdami nuolatinio tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo:

6.1.stengiamės pažinti vaikų šeimas, sužinoti jų socialinę, kultūrinę aplinką, pagal galimybes atsižvelgti į jų pageidavimus, lūkesčius; skatiname tėvus nuolat domėtis įstaigoje vaiko ugdymosi procesu, pasiekimais, gebėjimais. Įstaigos pedagogai siekia susipažinti su ugdytinių šeimų socialine, kultūrine aplinka, ugdymo tradicijomis ir tuo būdu numatyti kelius sėkmingai partnerystei bei tėvų (globėjų) poreikių tenkinimui pagal turimas galimybes. Tėvai (globėjai) dalyvauja ugdomosiose veiklose, tėvų susirinkimuose, bendruose įstaigos renginiuose, individualiai bendrauja su įstaigos pedagogais;

6.2. atlikus anketinę tėvų, kurių vaikai lanko lopšelį-darželį „Ąžuoliukas“, apklausą dėl neformalaus ugdymo užsiėmimų, paaiškėjo, kad tėvai pageidauja keramikos, folkloro, dainavimo, anglų, šokių, sporto būrelių. Tėvų lūkesčiai yra įvairūs: nuo tinkamos vaikų priežiūros, saugumo, mitybos poreikių tenkinimo, higieninių, meninių įgūdžių lavinimo iki akademinio ugdymo, užsienio kalbų mokymo. Todėl tėvų pageidavimu lopšelyje-darželyje vyksta neformaliojo ugdymo – keramikos, sporto, dainavimo, folkloro, anglų kalbos užsiėmimai;

6.3. įstaiga plėtoja etnomeninį pažinimą, taikant įvairius meninės raiškos metodus, būdus, priemones. Sukurtos sąlygos skatinančios įvairiapusę vaikų meninę saviraišką;

6.4. sukurtas įstaigos internetinis tinklalapis ([www.azuoliukas.kelme.lm.lt](http://www.azuoliukas.kelme.lm.lt)), kuris padeda informuoti ir šviesti ugdytinių tėvus, bendruomenę, visuomenę.

7. Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas. Pedagogų kvalifikacija: 1 neformalaus ugdymo pedagogas, 4 auklėtojai metodininkai, 11 vyresniųjų auklėtojų, 1 vyresnysis logopedas, 1 logopedas, 3 auklėtojos, 1 soc. pedagogas, 1 vyresnysis meninio ugdymo pedagogas, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ pedagogai yra kompetentingi savo srities specialistai, įgiję kvalifikacines kategorijas, turintys didelę darbo patirtį, dirbantys kūrybiškai, ieškantys ugdymo turinio naujovių bei jas įgyvendinantys, suprantantys mokymosi visą gyvenimą svarbą. Pedagogai siekia nuolatinio profesinės kompetencijos augimo: analizuojama veikla metodiniu aspektu, vykdoma gerosios darbo patirties sklaida, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.

**II SKYRIUS**

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI**

8. Programa įgyvendinama, taikant šiuos ugdymo principus:

8.1.ugdymo integralumo. Siekiama vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis holistiniu požiūriu į vaiką, remiamasi visuminiu kompetencijų ugdymu;

8.2. individualizavimo. Atsižvelgiama į kiekvieno vaiko patirtį, jo ugdymosi poreikius ir galimybes, interesus, pažinimo stilių, lytį, temperamentą, specialiuosius ugdymosi poreikius ir jų priežastis, kalbinę ir sociokultūrinę aplinką;

8.3. socialinio kultūrinio kryptingumo. Ugdymas grindžiamas bendražmogiškomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis. Ugdymo turinys orientuotas į vaiko gyvenimui ir ugdymui(si) reikalingų socialinių, kultūrinių kompetencijų plėtojimą ir tautinio tapatumo žadinimą;

8.4. kontekstualumo. Ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, siekiama, kad ugdymo(si) patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios ir įdomios;

8.5. sąveikos. Ugdymas grindžiamas visų ugdymo proceso dalyvių sąveika, keičiantis nuomonėmis, įžvalgomis, jausmais, dalijantis patirtimi, keliant klausimus ir kartu ieškant atsakymų;

8.6. humaniškumo. Pripažįstama, kad vaikas yra vertybė. Jis ugdomas būti savarankišku, garbingu, gebančiu pasirinkti ir atsakyti už savo pasirinkimą. Garantuojama vaikui teisė gyventi ir elgtis pagal prigimtį bei asmeninę patirtį;

8.7. demokratiškumo. Vaikui suteikiama galimybė rinktis, būti gerbiamu ir pripažintu bei lygiaverčiu partneriu, taikyti šiuolaikiškus ugdymo būdus;

8.8. tautiškumo. Gaivinamos ir puoselėjamos tradicinės kultūros vertybės. Ugdomas būsimasis tautos kultūros kūrėjas ir saugotojas. Auginamas doras, geras, kūrybingas žmogus. Įprasminamos dorovinės žmogaus nuostatos į aplinką.

**III SKYRIUS**

**TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

9. Tikslas– atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, padėti šeimai puoselėti visas vaiko galias (intelektualines, emocijų, valios, fizines), lemiančias asmenybės brandą ir socializacijos sėkmę teikiant ikimokyklinio ugdymo programą ir reikalingą pagalbą vaikui ir šeimai.

10. Uždaviniai:

10.1. siekti visuminio vaiko ugdymo ir ugdymosi, apimančio jo fizinę, socialinę, emocinę, pažintinę, kalbinę, sveikatos ir meninę raidą;

10.2. kurti fiziškai ir psichologiškai saugią ir stimuliuojančią aplinką;

10.3. sudaryti sąlygas vaikui įgyti svarbiausių etninės kultūros reiškinių bei vertybių pažinimo ir suvokimo pradmenis, tapti Kelmės krašto tradicijų perėmėju tenkinant prigimtinius žaidybinius, kūrybinius ir pažinimo poreikius;

10.4. ugdyti laisvą, savarankišką, atsakingą, kūrybingą asmenybę;

10.5. įtraukti ugdytinių tėvus į ugdymo planavimą, individualizavimą, vaikų pasiekimų vertinimą;

10.6. užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo dermę.

**IV SKYRIUS**

**UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS**

11. Vaikų ugdymosi pasiekimai – ugdymo procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiama iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

12. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais, individualiomis galiomis, gebėjimais.

13. Vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimas padeda:

13.1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo turimus pasiekimus skirtingose ugdymosi srityse, nustatyti individualų ugdymosi tempą, išsiaiškinti ugdymosi poreikius;

13.2. numatyti tolesnio vaiko ugdymosi rezultatus, atsižvelgiant į jo ugdymosi poreikius, pasiekimus bei daromą pažangą, atrinkti tinkamesnį ugdymo turinį, būdus, priemones, aplinką;

13.3. numatyti, kaip ugdymas bus individualizuojamas, pritaikomas kiekvienam vaikui pagal jo interesus, polinkius, lūkesčius, galimybes, turimą patirtį;

13.4. nuolat stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, kokius sunkumus patyrė, kaip juos įveikė ir į tai atsižvelgiant koreguoti ugdymo procesą;

13.5. nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas buvo veiksmingas, ar vaikui (vaikų grupei) pavyko pasiekti iki tam tikro laikotarpio numatytų ugdymosi rezultatų;

13.6. atrinkti ir pateikti tėvams (globėjams) aktualią informaciją apie jų vaikų ugdymąsi, motyvuojančią juos aktyviau įsitraukti į vaikų ugdymą įstaigoje;

13.7. pateikti objektyvią informaciją apie vaiko ar vaikų grupės ugdymąsi kitiems specialistams bei įstaigos administracijai.

14. Vaikų ugdymosi pasiekimai vertinami nuolat, pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, vaiko darbelių ir veiklos analizę, nuotraukas.

15. Svarbiausi vaiko pasiekimus atskleidžiantys įrodymai saugomi vaiko pasiekimų aplanke. Vaiko pasiekimų įrodymai grupuojami pagal Pasiekimų apraše (2014) pateiktas ugdymosi pasiekimų sritis. Pasiekimų aplanke kaupiami vaiko darbeliai, kalbėjimo pavyzdžiai, elgesio situacijų aprašymai ir kita medžiaga.

16. Įstaigoje taikomas diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas.

17. Ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, naudodamiesi Pasiekimų apraše (2014) pateiktais vaiko ugdymosi pasiekimų žingsniais, vaikų ugdymosi pasiekimus fiksuoja du kartus per metus — mokslo metų pradžioje ir mokslo metų pabaigoje (ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo formos aptartos mokytojų tarybos posėdyje ir patvirtintos direktoriaus įsakymu).

18. Mokslo metų pradžioje tėvai (globėjai) supažindinami su vaikų pasiekimų vertinimu. Po pirmojo pusmečio (individualių susitikimų metu) tėvams (globėjams) išaiškinami vaiko ugdymosi pasiekimai. Mokslo metų pabaigoje tėvai (globėjai) informuojami apie tai, ar vaikas pasiekė numatytų ugdymosi rezultatų per mokslo metus. Tėvams (globėjams) pateikiama informacija apie vaiko stipriąsias puses, ugdymosi poreikius ir tolesnio ugdymo gaires. Apie vaikų ką tik įgytus pasiekimus tėvai (globėjai) informuojami nuolat, atvedus ar pasiimant vaiką. Iškilus ugdymosi sunkumams, tėvai (globėjai) informuojami apie įstaigoje teikiamą specialistų pagalbą.

**V SKYRIUS**

**UGDYMO TURINYS, METODAI, PRIEMONĖS**

19. Sudarydami ugdymo(si) programos turinį siekėme, kad ugdymas būtų visapusiškas ir integralus, atsižvelgiama į vaiko amžiaus tarpsnio ypatumus ir ugdymo(si) pasiekimų sritis, kurios apima visus svarbiausius vaiko pasiekimus, sudarančius prielaidas sėkmingai plėtotis socialinei, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninei kompetencijoms priešmokykliniame ugdyme. Ugdymo(si) programa skirta ankstyvojo amžiaus (1–3 metų) ir ikimokyklinio amžiaus (3–6 metų) vaikams. Planuojant ugdymo(si) turinį atsižvelgta į sezoniškumą, kalendorines šventes, įstaigos etninę kryptį, artimiausią aplinką, vaikų inicijuotas idėjas, tėvų lūkesčius. Ugdymo(si) turinys yra išdėstomas temomis, kurių plėtojimas yra galimas įvairių priemonių pagalba, taip pat užtikrinant ugdymo turinio kaitą, individualizuojant, bei orientuojant jį į vaikui būtinų ugdymo(si) pasiekimų plėtojimą. Numatoma tema gali apimti veiklą, ne tik įstaigoje, bet ir už jos ribų, įtraukiant tėvus, šeimos narius, socialinius partnerius. Pasiūlytos veiklos temos yra rekomendacinio pobūdžio, gali būti koreguojamos. Temos planuojamos savaitei. Pedagogai gali laisvai rinktis, lanksčiai, kūrybiškai taikyti siūlomą ugdymo turinį: planuoti veiklą, pasirinkti ugdomąją medžiagą, ugdymo(si) būdus, metodus, bei priemones.

20. Ugdymo(si) turinį numatoma įgyvendinti pasitelkiant žaidimo, vaizdinį, praktinį, žodinį, kūrybinį, projekto, informacinių komunikacinių technologijų naudojimo, ugdymo situacijų inicijavimo metodus, bei kitus aktyviuosius metodus.

21. Sėkmingą ugdymo(si) turinio įgyvendinimą lemia ugdymo(si) aplinka. Atsižvelgiant į ugdytinių amžių, poreikius, galimybes, pedagogai kurs ir parinks ugdomąją aplinką, kuri turi atitikti šiuos kriterijus: saugi, atitinkanti sanitarinius-higieninius reikalavimus; skatinanti aktyviai veikti ir padedanti atsipalaiduoti; skatinanti vaiko savarankiškumą; padedanti aktyviai bendrauti; estetiška ir funkcionali; pritaikyta specialiųjų poreikių, bei ypatingų gabumų vaikams; lengvai tvarkoma, keičiama, nuolat atnaujinama.

22. Ugdymo metodai apima tarpusavyje susijusią pedagogo ir vaiko veiklą. Vaikų gebėjimų ugdymo(si) pagrindinis metodas – žaidimas. Todėl kiekvienas pedagogas ieško tokių darbo metodų ir būdų, kurie geriausiai padėtų siekti užsibrėžtų tikslų ir uždavinių. Taikomi tokie metodai, kurie padėtų atsiskleisti kiekvieno vaiko individualumui bei kūrybinėms galioms, kurie turėtų vaikams patrauklių žaidybinių elementų bei skatintų vaikų praktinių įgūdžių formavimą(si).

23. Ugdymo(si) priemonės parinktos taip, kad atitiktų vaikų amžių, individualius gebėjimus, skatintų kaupti patirtį kiekvienoje ugdymo(si) srityje. Skatintų vaiko savarankiškumą, aktyvumą, norą bendrauti. Siekiama, kad priemonės būtų higieniškos, saugios, funkcionalios ir padėtų tenkinti svarbiausius poreikius (emocinius, judėjimo, pažinimo).

Grupių aplinkoje vaikams gausu bendro naudojimo priemonių: kūrybiniams-siužetiniams žaidimams, vaikų vaidybai, dailei, muzikai, judėjimui, pažintinei-tiriamajai veiklai.

Pagrindinės vaiko ugdymosi priemonės: žaislai (lėlės, mašinos, medinės ir kt. kaladės/kaladėlės, vežimėliai, lėlių baldeliai ir t. t.), žaidimai (konstruktoriai, dėlionės, mozaikos, Lego kaladėlės ir t. t.), įvairios medžiagos (popierius, plastilinas, molis, spalvota tešla, įvairiarūšiai tapybos dažai, vielutės, siūlai ir t. t.), daiktai (sportinis inventorius, pagalvėlės, supynės ir t. t.), vaikiškos knygos, plakatai, nuotraukos.

Naudojamos specialios ugdymo priemonės, t. y. techninės-vaizdinės (multimedijos sistema, kompiuteriai, skaitmeninės mokymosi programos, įvairios Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintos užduočių knygelės).

Pedagogai kuria ir gamina priemones vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Priemonių tikslas – motyvuoti ir skatinanti vaikus pačius aktyviai veikti: kurti, tyrinėti, atrasti, pasirinkti, tobulinti savo praktinius gebėjimus, eksperimentuoti, būti kūrybiškais.

24. Vaikų ugdymo turinys:

24.1. 1–3 metų vaikų ugdymo turinys.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rekomenduojamos veiklos | Kompetencijos | Ugdymo(si) pasiekimų vertinimo sritys | Ugdymo gairės | Vaiko siekiai |
| 1. Aš grupėje. 2. Mylimas žaisliukas. 3. Sveikatos savaitė. 4. Rudenėjantys medžiai ir krūmai. 5. Rudens etninė šventė . 6. „Seku seku pasaką...“. 7. Aš myliu katytę, paukštelį, debesėlį. 8. Savaitė be saldumynų. 9. Vėlinių savaitė. 10. Vienas ir daug 11. Lėlytės gimimo diena. 12. Mano drabužėliai. 13. Advento savaitė. 14. Naminiai gyvuliai ir paukščiai. 15. Aš mergytė, aš –berniukas. 16. Šventinė savaitė. Kalėdos. 17. Į svečius pas vaikučius. 18. Vaikų pramogos žiemą. 19. Saugaus eismo savaitė. 20. Žiemos rūpesčiai. 21. Milžinai ir nykštukai. 22. Mano šalelė-Lietuva. Šventi savaitė Vasario 16-ajai paminėti. 23. Rieda ratai rateliai. Būk atsargus. 24. Užgavėnių savaitė. 25. Mūsų ištikimieji draugai. 26. Savaitė Kovo 11-ajai paminėti. 27. Mūsų knygelės. 28. „Kur mūsų paukščiai, paukšteliai, paukštytės“. 29. Velykų savaitė. 30. „Kaip bitutės triūsiam, plušam“. 31. Namai namučiai. 32. Savaitė skirta Motinos dienai. 33. Spalvos ir spalvinukai. 34. Sodų žydėjimas. 35. Pavasario etninė šventė. 36. Savaitė skirta tėvo dienai. 37. Savaitė skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai. 38. Sveika, vasarėle. 39. Žiedų karalystėje. 40. Joninių savaitė. | Sveikatos saugojimo kompetencija | Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai | Skatinti vaiką valgyti savarankiškai, pasakant ar parodant, kaip valgo grupės vaikai, ragauti ir valgyti įvairų maistą. Pratintis keltis nuo stalo tik baigus valgyti. Žaisti žaidimus imituojant rengimosi veiksmus. Rengiant vaiką, pratinti apsirengti ir nusirengti drabužėlius tam tikra tvarka. Kurti siužetines situacijas, skatinančias vaiką padėti žaislą į jam skirtą vietą. Atsižvelgiant į vaiko tuštinimosi ir šlapinimosi įgūdžius sodinti ant puoduko ar klozeto. Ugdyti kultūrinius-higieninius įgūdžius. | Valgys ir gers padedant suaugusiajam arba savarankiškai. Pradės naudotis stalo įrankiais. Pasakys ko nori ir ko nenori valgyti. Suaugusiojo rengiamas vaikas „jam padės“. Mėgins pats apsiauti, nusiauti batukus, savarankiškai rengtis. Paprašytas padės žaislą į nurodytą vietą. Parodys mimika, ženklais arba pasakys, kada norės tuštintis ar šlapintis. Patys eis į tualetą, suaugusiajam padedant susi-tvarkys. Suaugusiam padedant plausis, šluostysis rankas, veidą išsipūs nosį. |
| Fizinis aktyvumas | Siūlyti žaidimus, lavinančius ir įtvirtinančius vaiko judėjimą. Sudaryti sąlygas vaikams laipioti kopėtėlėmis siekiant tikslo – pauostyti, pasiekti, nukabinti. Organizuoti siužetinių pratimų, kurie skatintų vaiką peržengti kliūtis, eiti plačia linija. Sudaryti galimybes vaikui ridenti, gaudyti, mėtyti, spardyti kamuolius. Mokyti saugiai judėti ir veikti. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą lauke.  Mokyti žirklėmis įkirpti popierinės saulutės spindulėlį. | Savarankiškai atsistos, stovės, atsitūps, pasilenks, eis į priekį, šoną ir atgal, eis stumdamas ar tempdamas daiktą, bėgs tiesiomis kojomis, atsisės ant riedančio žaislo stumsis kojomis, pralys pro kliūtis keturpėsčia, padedant lips laiptais aukštyn pristatomuoju žingsniu, spirs kamuolį išlaikydamas pusiausvyrą. Ridens, mėtys, gaudys kamuolį. Bėgs keisdamas kryptį, greitį. Lips ir nulips laiptais pakaitiniu žingsniu laikydamasis rankos ar turėklų.  Geriau derins akies–rankos, abiejų rankų, rankų ir kojų judesius, todėl tiksliau konstruos, vers ant virvutės sagas, ridens, mėtys, gaudys, spirs kamuolį, įkirps popieriaus kraštą. |
| Savireguliacija ir savikontrolė | Nustatyti vaikui ir jo veiklai būtinus apribojimus ir nuosekliai jų laikytis. Suteikti vaikui galimybę išreikšti savo emocijas. Vaiko elgesiui reguliuoti taikyti veido mimiką ir balso intonacijas. Vaikams parodyti, kaip reikėtų elgtis vienoje ar kitoje situacijoje. Žinoti ir taikyti kiekvienam vaikui priimtiną dienos ritmą, priimtinus nusiraminimo būdus. Skatinti vaikus vartoti žodžius, pasakant, ko jie nori, o ne fizinę jėgą. Pasiūlyti vaikams būdų, kaip spręsti kylančius konfliktus. Įrengti grupėje nusiraminimo, gerų emocijų kampelį. Padrąsinti vaikus reikšti visas emocijas. Pagirti vaiką, kai jis atsižvelgia į suaugusiojo prašymą ir nepažeidžia susitarimų. | Išsigandęs, užsigavęs, išalkęs nusiramins suaugusiojo kalbinamas, glaudžiamas, maitinamas. Pradės valdyti savo emocijas ir veiksmus, reaguodamas į juo besirūpinančio suaugusiojo veido išraišką, balso intonaciją, žodžius. Bus ramus ir rodys pasitenkinimą kasdieninei tvarkai ir ritualams. Jei kas nepatiks, nueis šalin, atsisakys bendros veiklos. Geriau valdys savo emocijų raišką ir veiksmus, išbandys įvairius konfliktų sprendimo ar savo interesų gynimo būdus. Laikysis suaugusiojo prašymų ir susitarimų. |
| Socialinė kompetencija | Emocijų suvokimas ir raiška | Kalbinti vaiką ir pavadinti jo reiškiamas emocijas. Visada pasirūpinti vaiku, kai jis jaučiasi blogai. Jautriai reaguoti į vaiko rodomus emocijų ženklus – veido mimika susitapatinti su jo nuotaika, komentuoti emocijas ar jausmus, juos pavadinti. Mokyti atsiprašymo ir susitaikymo ritualų Mokysis gyventi ir būti greta, ugdyti teigiamus tarpusavio santykius. | Emocijos bus pastovesnės, tačiau dar būdinga greita nuotaikų kaita. Atpažins kito vaiko ar suaugusiojo džiaugsmo, liūdesio, pykčio emocijų išraiškas. Pradės atpažinti ką jaučia, turės savo emocijų raiškos būdus. Pradės vartoti emocijų raiškos žodelius ir emocijų pavadinimus. Pastebės kitų žmonių emocijų išraišką, atpažins aiškiausiai reškiamas emocijas ir į jas skirtingai reaguos. |
| Savireguliacija ir kontrolė | Nustatyti vaikui ir jo veiklai būtinus apribojimus ir nuosekliai jų laikytis. Suteikti vaikui galimybę išreikšti savo emocijas. Vaiko elgesiui reguliuoti taikyti veido mimiką ir balso intonacijas. Vaikams parodyti, kaip reikėtų elgtis vienoje ar kitoje situacijoje. Žinoti ir taikyti kiekvienam vaikui priimtiną dienos ritmą, priimtinus nusiraminimo būdus. Skatinti vaikus vartoti žodžius, pasakant, ko jie nori, o ne fizinę jėgą. Pasiūlyti vaikams būdų, kaip spręsti kylančius konfliktus. Įrengti grupėje nusiraminimo, gerų emocijų kampelį. Padrąsinti vaikus reikšti visas emocijas. Pagirti vaiką, kai jis atsižvelgia į suaugusiojo prašymą ir nepažeidžia susitarimų. | Išsigandęs, užsigavęs, išalkęs nusiramins suaugusiojo kalbinamas, glaudžiamas, maitinamas. Pradės valdyti savo emocijas ir veiksmus, reaguodamas į juo besirūpinančio suaugusiojo veido išraišką, balso intonaciją, žodžius. Bus ramus ir rodys pasitenkinimą kasdieninei tvarkai ir ritualams. Jei kas nepatiks, nueis šalin, atsisakys bendros veiklos. Geriau valdys savo emocijų raišką ir veiksmus, išbandys įvairius konfliktų sprendimo ar savo interesų gynimo būdus. Laikysis suaugusiojo prašymų ir susitarimų. |
| Savivoka ir savigarba | Žaisti su vaiku žaidimus, judinant rankeles, kojeles, liečiant nugarytę, pilvuką. Vartoti kūno dalių pavadinimus. Sudaryti vaikui pasirinkimo situacijas, naudoti tik būtinus draudimus. Demonstruojant ir aiškinant įtraukti vaiką į diskusiją, kas jam patinka ir kas nepatinka. Vaikui skirti pakankamai individualaus dėmesio, domėtis, ką jis veikia, pritarti žvilgsniu, šypsena, pagirti, pasidžiaugti pasiekimais. Dažnai įvardyti daiktus, kurie priklauso vaikui, paminint jo vardą. Bendraujant su vaiku tinkamuose situacijose paminėti vaiko vardą ir lytį. Kalbėtis su vaiku, ką mėgsta žaisti berniukai ir mergaitės. Pasidžiaugti, paploti, jei vaikas padeklamuoja, padainuoja, pakomentuoti vaiko pasiekimus tėvams, kad vaikas girdėtų. | Supras, ką ir kaip gali padaryti pats, išreikš savo norus, pyks, kai suaugusysis neleis to daryti. Džiaugsis didėjančiomis savo galimybėmis judėti, tikėsis juo besirūpinančio suaugusiojo pritarimo, palaikymo, pagyrimo. Pasakys, kas jis yra – berniukas ar mergaitė, pavadins kelias kūno dalis. |
| Santykiai su suaugusiais | Sukurti ir laikytis atsisveikinimo su tėvais ritualų, pastebėti, kada vaikui reikia auklėtojo dėmesio ir padrąsinti, paskatinti jį. Stengtis, kad auklėtojo bendravimas su vaiku būtų pozityvus. Pritarti vaiko iniciatyvai, tačiau visuomet atskubėti į pagalbą, kai jam reikia suaugusiojo, būti vaiko saugumo garantu. Žaidžiant su vaiku skatinti jo savarankiškumą, veikimą. | Lengviau nei antraisiais metais atsiskirs nuo tėvų. Drąsiau veiks, rizikuos, išbandys ką nors nauja, kai šalia yra juo besirūpinantis suaugusysis. Mėgdžios, tačiau žaidime savaip pertvarkys suaugusiųjų veiksmus, žodžius, intonacijas. Norės veikti savarankiškai, ir tikėsis suaugusiojo palaikymo, pritarimo. Ne visada priims suaugusiojo pagalbą, kartais užsispirs. |
| Santykiai su bendraamžiais | Paskatinti vaikus žaisti greta. Komentuoti vieno ir kito emocijas, veiksmus. Paskatinti būti geranoriškiems vienas kitam. Padėti vaikams pažinti grupės naujoką. Stebėti vaikus, stabdyti netinkamus tarpusavio veiksmus ir paaiškinti, kodėl negalima taip elgtis. Skatinti vaikus žaisti kartu, greta. | Pamėgs žaisti greta kitų vaikų, stebės jų veiklą, jiems šypsosis, mėgdžios jų judesius, veiksmus, ką nors pasakys. Ieškos bendraamžių draugijos, trumpam įsitrauks į kito vaiko žaidimą. Audringai reikš teises į savo daiktus, žaislus, norės kito vaiko jam patinkančio žaislo. Simpatizuos kuriam nors vaikui. |
| Iniciatyvumas ir atkaklumas | Pabūti greta vaiko, kai jis mokosi naujų veiksmų – tai stiprina jo atkaklumą, skatina tęsti bandymus. Neskubėti padėti vaikui-atliktas veiksmas turi didesnį poveikį jo raidai. Žaisti, ką nors veikti, kad mažyliai galėtų stebėti atskirus veiksmus, procesą. Kantriai padėti vaikui, kai jis rodo iniciatyvą, domisi naujais veiksmais. Padėti vaikui įveikti kliūtis, jei po daugelio bandymų jam nepavyksta atlikti norimo veiksmo. Pasirūpinti saugia aplinka grupėje ir lauke. Nuolat praturtinti rupę kuo nors nauju, pasiūlyti vaikams naujų žaidimų. | Pats pasirinks daiktus, su jais žais, daug kartų atkakliai bandys atlikti naują veiksmą, kartos tai kas pavyko. Veiksmais ir atskirais žodžiais reikš norus, ves suaugusįjį prie dominančių daiktų. Protestuos, reikš nepasitenkinimą, negalė-damas įveikti kliūties. Nuolat energingai žais, ką nors veiks, laisvai judės erdvėje, pats keis veiklą, pasirinks vieną iš kelių daiktų, sugalvos būdus, kaip pasiekti neprieinamą norimą daiktą. Mėgs išbandyti suaugusiojo pasiūlytus naujus žaislus, žaidimus, neįprastą veiklą. |
| Problemų sprendimas | Rodyti vaikams būtinus veiksmų su daiktais būdus. Patarti, kaip elgtis įvairiose sudėtinguose situacijose. Komentuoti vaiko veiksmų ir auklėtojo demonstruojamų veiksmų pasekmes. Šiek tiek padėti vaikui įveikti kliūtį ar sunkumą, atlikti sudėtingą veiklą, kad stiprėtų jo pasitikėjimo savimi jausmas. Skatinti vaikus imtis pagal jų galimybes sudėtingos veiklos. Jei vaikas sako „negaliu“, „nemoku“, jį drąsinti. | Susidūręs su sudėtinga veikla, išbandys jau žinomus veiksmo būdus. Stebės, kaip panašioje situacijoje elgiasi kiti ir išbandys jų naudojimo būdus. Nepavykus įveikti kliūties, mes veiklą arba lauks pagalbos. Drąsiau imsis sudėtingesnės veiklos, atkakliai, keis veikimo būdus, bandys ją atlikti pats, stebės savo veiksmų pasekmes. |
| Komunikavimo kompetencija | Savireguliacija ir savikontrolė | Nustatyti vaikui ir jo veiklai būtinus apribojimus ir nuosekliai jų laikytis. Suteikti vaikui galimybę išreikšti savo emocijas. Vaiko elgesiui reguliuoti taikyti veido mimiką ir balso intonacijas. Vaikams parodyti, kaip reikėtų elgtis vienoje ar kitoje situacijoje. Žinoti ir taikyti kiekvienam vaikui priimtiną dienos ritmą, priimtinus nusiraminimo būdus.  Skatinti vaikus vartoti žodžius, pasakant, ko jie nori, o ne fizinę jėgą. Pasiūlyti vaikams būdų, kaip spręsti kylančius konfliktus. Įrengti grupėje nusiraminimo, gerų emocijų kampelį. Padrąsinti vaikus reikšti visas emocijas. Pagirti vaiką, kai jis atsižvelgia į suaugusiojo prašymą ir nepažeidžia susitarimų. | Išsigandęs, užsigavęs, išalkęs nusiramins suaugusiojo kalbinamas, glaudžiamas, maitinamas. Pradės valdyti savo emocijas ir veiksmus, reaguodamas į juo besirūpinančio suaugusiojo veido išraišką, balso intonaciją, žodžius. Bus ramus ir rodys pasitenkinimą kasdieninei tvarkai ir ritualams. Jei kas nepatiks, nueis šalin, atsisakys bendros veiklos. Geriau valdys savo emocijų raišką ir veiksmus, išbandys įvairius konfliktų sprendimo ar savo interesų gynimo būdus. Laikysis suaugusiojo prašymų ir susitarimų. |
| Sakytinė kalba | Palaikyti vaiko norą, tarti, kartoti žodžius. Aktyvinti vaiko rišliąją kalbą, plėsti žodyną. Pastebėti, kuo vaikas domisi, į ką žiūri, ką rodo, ko klausia, ką bando pasakyti, išreikšti. Paskatinti vaiką kalbėti jam padedant pasakyti žodžius. Skatinti vaiką kartoti dainelių, eilėraštukų, žaidimų, pasakėlių tekstų garsus, žodžius, frazes, juos papildant kūno kalba. Skatinti vaiką nuolat pasakoti apie save, savo norus, rūpesčius, šeimos narius. Ugdyti bendravimo su bendraamžiais įgūdžius. | Noriai dalyvaus pokalbiuose. Mėgdžiojimu, žodelių pakartojimais, veiksmais, mimika ir pantomimika dalyvaus paprastuose žodiniuose žaidimuose. Dviejų trijų žodžių sakiniais kalbės apie tai, ką mato ir girdi, kas atsitiko, ko nori, apie savo poreikius, išgyvenimus. Suaugusiajam padedant kartos girdėtus trumpus kūrinėlius, deklamuos eilėraštukus, baigs žinomas pasakas, eilėraščius. |
| Rašytinė kalba | Sudaryti situacijas, kuriose vaikas galėtų matyti, kaip rašote. Skaitant knygutę, leisti vaikui pačiam ją laikyti, versti lapus. Rodyti vaikui knygelių paveikslėlius, kalbėti apie juos. Nuolat atkreipti vaikų dėmesį į jų artimoje aplinkoje esančius simbolius, aiškinti jų reikšmę. Pozityviai vaiko keverzones, džiaugtis vaiko pasiekimais, skatinti keverzonėmis reikšti savo mintis. | Stebės rašančiuosius, domėsis įvairiomis rašymo priemonėmis, braukys jomis įvairias linijas. Vartys knygeles, žiūrinės paveikslėlius, piršteliu juos rodys. Pradės atpažinti mėgstamas knygeles, norės, kad jas jam paskaitytų. Kreips dėmesį į aplinkoje esančias raides, žodžius, simbolius. Įvairiomis rašymo priemonėmis kraigalioja vertikalias ir horizontalias linijas. |
| Meninė raiška | Sudaryti vaikui muzikinę aplinką. Su vaiku klausytis įvairių stilių muzikos, dainuoti trumpas, nesudėtingas, pasikartojančio teksto daineles, skatinti vaikus judėti. Žaisti muzikinius žaidimus eiti ratelius, tekstą imituojant judesiais. Sudaryti galimybes kartu su vaiku groti vaikiškais skambančiais žaislais, barškučiais, parūpinti medinių, plastmasinių žaislų, su kuriais vaikas galėtų veikti. Dainuoti su vaikais įvairaus turinio dainas, imituojant jų tekstą judesiais. Sudaryti sąlygas ir skatinti vaikus kurti, dainuojant apie tai, ką jie veikia, žaidžia, mato, girdi, galimybes žaisti, tepinėti dažais, paišelioti, dėti spaudus kempinėle, ant įvairaus dydžio, ilgio, formos ar spalvos, paviršiaus, popieriaus, daiktų. Skatinti pasakoti apie savo piešinį, nestabdyti vaiko, jei jis su savo darbeliu ima žaisti, bėgioti, vaizduoti tai, ką nupiešė. Svarbu, kad jo darbas būtų matomas, juo pasidžiaugia. | Įdėmiai klausysis muzikos ir aplinkos garsų, spontaniškai žais balso intonacijomis, rankų ir kojų judesiais mėgdžios žaidimų judesius, muzikos garsus, dviejų-trijų garsų melodijas ar daineles. Skambant muzikai ritmiškai plos, trepsės, tūpčios, barškins, stuksens kokiu nors daiktu. Vienas ar kartu su kitais dainuos 2–4 garsų daineles, palydės jas judesiais. Kartu su pedagogu žais muzikinius žaidimus, jų tekstą imituos rankų, kūno judesiais. Apžiūrinės, tyrinės ritminius muzikos instrumentus ir jais ritmiškai gros kartu su pedagogu. Mėgdžios gyvūnų, augalų judesius. Eksperimentuos dailės medžiagomis ir priemonėmis, tyrinės įvairius veikimo jomis būdus. Piešdamas, spauduodamas, tapydamas, lipdydamas, konstruodamas labiau mėgausis procesu, o ne rezultatu. Spontaniškai reikš savo emocijas, piešdamas įvairias linijas, jas jungs į formas vis labiau koordinuodamas rankų judesius. Bandys ką nors pavaizduoti, savo abstrakcijose įžvelgs daiktus ar įvykius. |
| Pažinimo kompetencija | Aplinkos pažinimas | Skatinti vaikus išbandyti daiktus kaip įrankius, juos pavadinti. Parodyti, kaip tai daryti, įvardyti, kas daroma, taip mokant pavadinti veiksmą. Skatinti vaikus stebėti ir pavadinti augalus ir gyvūnus, esančius artimiausioje aplinkoje, patalpose ir išėjus į lauką, rodyti paveikslėlius skatinant apie juos kalbėti. Sudaryti galimybę prisidėti prižiūrint kambarinį augalą, naminį gyvūnėlį. Skatinti kalbėti apie tai, ką gyvūnėlis ėda, kokius vaikus veda, ko reikia augalui, kad jis augtų ir pan. Mokyti savo kūno dalių pavadinimų, aptarti jų paskirtį ir priežiūrą. | Stebės ir atpažins artimiausią savo aplinką, orientuosis joje. Žinos kai kurių daiktų paskirtį ir jais naudosis. Atpažins ir pavadins vis daugiau artimiausioje aplinkoje esančių augalų, gyvūnų, daiktų, domėsis jais. Skirs atskirus gamtos reiškinius. Pasakys savo ir savo šeimos narių vardus. Dalyvaus prižiūrint augalus ir gyvūnus. |
| Skaičiavimas ir matavimas | Sukurti aplinką, kurioje vaikas galėtų vartyti tas pačias knygeles kietais viršeliais, nevaržomai ardyti ir surinkti daiktus, tyrinėti jų dydžių santykius, visaip eksperimentuoti su spalvomis, dydžiais ir formomis, įvairiai judėti. Sudaryti galimybes rūšiuoti daiktus. Leisti eksperimentuoti su įvairių dydžių ir formų daiktais, kaladėlėmis. | Žaisdamas stengsis rasti reikiamos formos, dydžio ar spalvos daiktą. Supras vis daugiau žodžių, kuriais nusakoma daikto forma, dydis, spalva, judėjimas erdvėje. Tapatins daiktus pagal formą, dydį. Supras ir pradės vartoti daiktų palyginimui skirtus žodžius: didelis-mažas, ilgas–trumpas, sunkus–lengvas, storas–plonas, toks pat, ne toks, kitoks, vienodi–skirtingi ir pan. |
| Iniciatyvumas ir atkaklumas | Pabūti greta vaiko, kai jis mokosi naujų veiksmų – tai stiprina jo atkaklumą, skatina tęsti bandymus. Neskubėti padėti vaikui atliktas veiksmas turi didesnį poveikį jo raidai. Žaisti, ką nors veikti, kad mažyliai galėtų stebėti atskirus veiksmus, procesą. Kantriai padėti vaikui, kai jis rodo iniciatyvą, domisi naujais veiksmais. Padėti vaikui įveikti kliūtis, jei po daugelio bandymų jam nepavyksta atlikti norimo veiksmo. Pasirūpinti saugia aplinka grupėje ir lauke. Nuolat praturtinti rupę kuo nors nauju, pasiūlyti vaikams naujų žaidimų. | Pats pasirinks daiktus, su jais žais, daug kartų atkakliai bandys atlikti naują veiksmą, kartos tai kas pavyko. Veiksmais ir atskirais žodžiais reikš norus, ves suaugusįjį prie dominančių daiktų. Protestuos, reikš nepasitenkinimą, negalėdamas įveikti kliūties. Nuolat energingai žais, ką nors veiks, laisvai judės erdvėje, pats keis veiklą, pasirinks vieną iš kelių daiktų, sugalvos būdus, kaip pasiekti neprieinamą norimą daiktą. Mėgs išbandyti suaugusiojo pasiūlytus naujus žaislus, žaidimus, neįprastą veiklą. |
| Tyrinėjimas | Vaikams sudaryti sąlygas aktyviai tyrinėti aplinką, suaugusieji padeda, bet netrukdo, nepertraukia. Duoti įvairių tinkamų žaisti daiktų ir žaislų, kurie skatina atlikti tiek stambiuosius, tie smulkiuosius judesius. Skatinti manipuliuoti kiekiais, eiti nuo vientiso prie dalių ir atgal. Sudaryti galimybes surinkti, rūšiuoti ir sudėlioti daiktus kokia nors tvarka, įvairiais būdais vientiso prie dalių ir atgal, surinkti, rūšiuoti ir sudėlioti daiktus kokia nors tvarka, įvairiais būdais žaisti su medžiagomis, stiprinti tvarkos jausmą. | Stengsis išbandyti žaislus ar daiktus, stebės, kas vyksta aplinkui, rodys kitiems, ką pavyko padaryti. Atsargiai elgsis su nepažystamais daiktais ir medžiagomis, tačiau rodys susidomėjimą, bandys aiškintis, kas tai yra, kaip ir kodėl tai veikia, vyksta. |
| Problemų sprendimas | Rodyti vaikams būtinus veiksmų su daiktais būdus. Patarti, kaip elgtis įvairiose sudėtinguose situacijose. Komentuoti vaiko veiksmų ir auklėtojo demonstruojamų veiksmų pasekmes. Šiek tiek padėti vaikui įveikti kliūtį ar sunkumą, atlikti sudėtingą veiklą, kad stiprėtų jo pasitikėjimo savimi jausmas. Skatinti vaikus imtis pagal jų galimybes sudėtingos veiklos. Jei vaikas sako „negaliu“, „nemoku“, jį drąsinti. | Susidūręs su sudėtinga veikla, išbandys jau žinomus veiksmo būdus. Stebės, kaip panašioje situacijoje elgiasi kiti ir išbandys jų naudojimo būdus. Nepavykus įveikti kliūties, mes veiklą arba lauks pagalbos. Drąsiau imsis sudėtingesnės veiklos, atkakliai, keis veikimo būdus, bandys ją atlikti pats, stebės savo veiksmų pasekmes. |
| Mokėjimas mokytis | Pripažinti, kad viskas, kas vyksta, gali būti naudinga žaidimui ir mokymuisi. Pastebėti vaikų ketinimus, juos įvardyti. Jei reikia, padėti įgyvendinti. Duoti tokių žaislų, kurie skatintų stumti, traukti, imti, čiupinėti pirštais, kišti į burną, kuriais galima įvairiais būdais manipuliuoti, esant minimaliai suaugusiojo pagalbai. Atkreipti į vaiko ketinimus, norą ką nors išbandyti, pažinti, ir kurti sąlygas vaikui mokytis. Vaikams padėti suprasti savo galimybes ir apribojimus, sudaryti visas sąlygas tobulinti savo gebėjimus individualiu tempu. Leisti vaikams patiems pajusti ir nuspręsti, kada jiems reikalinga pagalba. Kartu su vaiku pasidžiaugti tais dalykais, kurių jis jau išmoko. | Norės naujų įspūdžių, todėl aktyviai domėsis aplinkos daiktais, norėdamas paimti, pasiekti, išbandys žaislus ir daiktus. Patrauks, pastums, paridens, įdės daiktus ir stebės, kas vyksta, bandys pakartoti pavykusį veiksmą. Stebės, mėgdžios, klaus. Veiks spontaniškai ir tikėsis tam tikro rezultato. Klaus, kaip kas nors vyksta, atidžiai stebės, bandys. Modeliuos veiksmus siužetinio žaidimo epizodus. Džiaugsis tuo ką išmoko. |
| Meninė kompetencija | Meninė raiška | Sudaryti vaikui muzikinę aplinką. Su vaiku klausytis įvairių stilių muzikos, dainuoti trumpas, nesudėtingas, pasikartojančio teksto daineles, skatinti vaikus judėti. Žaisti muzikinius žaidimus eiti ratelius, tekstą imituojant judesiais. Sudaryti galimybes kartu su vaiku groti vaikiškais skambančiais žaislais, barškučiais, parūpinti medinių, plastmasinių žaislų, su kuriais vaikas galėtų veikti. Dainuoti su vaikais įvairaus turinio dainas, imituojant jų tekstą judesiais. Sudaryti sąlygas ir skatinti vaikus kurti, dainuojant apie tai, ką jie veikia, žaidžia, mato, girdi, žaisti, tepinėti dažais, paišelioti, dėti spaudus kempinėle, ant įvairaus dydžio, ilgio, formos ar spalvos, paviršiaus popieriaus, daiktų. Skatinti pasakoti apie savo piešinį, nestabdyti vaiko, jei jis su savo darbeliu ima žaisti, bėgioti, vaizduoti tai, ką nupiešė . Svarbu, kad jo darbas būtų matomas, juo pasidžiaugia. | Įdėmiai klausysis muzikos ir aplinkos garsų, spontaniškai žais balso intonacijomis, rankų ir kojų judesiais mėgdžios žaidimų judesius, muzikos garsus, dviejų-trijų garsų melodijas ar daineles. Skambant muzikai ritmiškai plos, trepsės, tūpčios, barškins, stuksens kokiu nors daiktu. Vienas ar kartu su kitais dainuos 2–4 garsų daineles, palydės jas judesiais. Kartu su pedagogu žais muzikinius žaidimus, jų tekstą imituos rankų, kūno judesiais. Apžiūrinės, tyrinės ritminius muzikos instrumentus ir jais ritmiškai gros kartu su pedagogu. Mėgdžios gyvūnų, augalų judesius. Eksperimentuos dailės medžiagomis ir priemonėmis, tyrinės įvairius veikimo jomis būdus. Piešdamas, spauduodamas, tapydamas, lipdydamas, konstruodamas labiau mėgausis procesu, o ne rezultatu. Spontaniškai reikš savo emocijas, piešdamas įvairias linijas, jas jungs į formas vis labiau koordinuodamas rankų judesius. Bandys ką nors pavaizduoti, savo abstrakcijose įžvelgs daiktus ar įvykius. |
| Estetinis suvokimas | Kurti jaukią, gražią aplinką, kurioje vaikų akių lygyje būtų išdėstyti gražūs daiktai, vaikams prieinami žaislai, paveikslėliai, nuotraukos. Dainuoti vaikui, klausytis įvairios nuotaikos dainų, kontrastingos nuotaikos muzikos kūrinių, skatinti teigiamas, džiugias emocijas ir slopinti neigiamų emocijų proveržius. Leisti vaikui stebėti šokį gulint ar sėdint ant grindų, kad jie galėtų keisti pozą ir laisvai kūnu reaguoti į stebimo šokio sukeliamus įspūdžius. Išdėlioti piešinius vaikui matomoje vietoje, kad jis galėtų prieiti ir vėl į juos pasižiūrėti. Pagirti, pasikalbėti apie jo kūrinėlį. Skatinti pasakoti apie savo ar kitų piešinį, aplinkoje pamatytus paveikslus ar knygelių iliustracijas. | Skirtingai reaguos girdėdamas besikeičiančių intonacijų suaugusiojo kalbinimą, muzikos garsus, matydamas gražius gamtos bei aplinkos daiktus ar vaizdus, spalvingas knygelių iliustracijas, šokančius ir vaidinančius vaikus ar suaugusius. Intuityviai mėgdžios tai, kas jam patinka. Atpažins kai kuriuos jau girdėtus muzikos kūrinius, matytus šokius, ratelius, vaidinimo veikėjus, dailės kūrinius. Paklaustas pasakys, ar patiko muzikos kūrinėlis, dainelė, šokis, vaidinimas, dailės darbelis. |
| Kūrybiškumas | Parūpinti įvairių, atkreipiančių dėmesį, naujus potyrius žadinančių žaislų, medžiagų, objektų, skleidžiančių garsus. Naudoti žaislus, kuriuos galima išardyti, išbandyti jų formas, pritaikant tinkamiausią, taip pat garsus skleidžiančius žaislus. Pasiūlyti žaisti dailės priemonėmis ir medžiagomis, kad eksperimentavimo metu įgyta patirtis taptų pirmuoju žingsniu kūrybos link. Skatinti klausti, domėtis, į klausimus atsakyti trumpai, bet aiškiai, siekiant sudominti ir skatinti toliau tyrinėti. | Domėsis naujais žaislais, vaizdais, garsais, judesiais. Atras naujus veiksmus ir taikys juos daiktams tyrinėti. Įsivaizduos gyvūnus, augalus, daiktus, apie kuriuos jam pasakojama, skaitoma. Žaisdamas atliks įsivaizduojamus simbolinius veiksmus. |

24.2. 3–4 metų vaikų ugdymo turinys.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rekomenduojamos veiklos | Kompetencijos | Ugdymo(si) pasiekimų vertinimo sritys | Ugdymo gairės | Vaiko siekiai |
| 1. Mano nauji draugai.  2. Esu nepaprastas ir įdomus.  3. Sveikatos savaitė.  4. Daiktai, noriu juos pažinti.  5. Aš pasakų karalystėje.  6. Rudenėlio šventė (paroda).  7. Noriu pažinti gyvūnėlius ir paukštelius.  8. Mokausi skaičiuoti.  9. Vėlinių savaitė.  10. Kas nieko nedirba, tas nieko nemoka.  11. Aš ir mano šeima.  12. Mano diena.  13. Aš saugus, kai žinau.  14. Advento savaitė.  15.Noriu suprasti kitą.  16.Vežkit roges į svečius.  17. Šventinė savaitė. Kalėdos.  18. Mano gimtinė.  19. Mano gyvūnėlis.  20. Saugaus eismo savaitė.  21. Kūrybinės raiškos pažinimo, tyrinėjimų, atradimo savaitė.  22. Šventinė savaitė Vasario 16-ajai paminėti.  23. Žiemužes malonumai ir išdaigos.  24. Užgavėnių savaitė  25. Kuo įdomios parduotuvės  26. Dzig dzig į turgelį  27. Savaitė Kovo 11-ajai paminėti  28. Aš žaidžiu  29.Velykų savaitė  30. Aš auginu  31. Pavasario darbai ir reiškiniai  32. Knygelės mano draugai  33. Savaitė skirta motinos dienai  34. Mus supanti erdvė  35. Pavasario etninė šventė  36. Savaitė skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai  37. Savaitė skirta Tėvo dienai  38. Vandenėlio teikiami malonumai  39. Gėlių karalystė, Joninės  40. Saulutės darbo diena  41. Vandens augalai ir gyventojai  42. Bėgu per pievelę (varlė..)  43. Laivelių šventė  44. Žolinių savaitė  45. Spalvos ir spalviukai  46. Vasaros dovanos  47. Atsisveikinimas su Vasara | Sveikatos saugojimo kompetencija | Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai | Skatinti ragauti ir valgyti įvairų maistą. Pratinti gerai sukramtyti maistą, mokyti valgyti ramiai. Pratinti keltis nuo stalo tik baigus valgyti. Siūlyti žaisti žaidimus, mokant naudotis stalo įrankiais. Prižiūrėti, kad vaikas valgytų su įrankiais taip, kaip jis gali, pagirti vaiką už pastangas. Turėti grupėje indelių, skatinti vaiką jais žaisti. Mokyti taisyklingai naudotis tualetu. Žaisti žaidimus. Skatinti klausytis ir imituoti eilėraštukus. Naudoti įvairias spalvotas, kvepiančias vaikiškas higienos priemones. Kalbėtis su vaikais apie švarą. Skaityti kūrinėlius. Sistemingai skatinti pažaidus sudėti žaislus ar kitas priemones į vietą. Tvarkyti žaislus, dainuojant dainelę. | Savarankiškai valgys ir gers. Pradės naudoti stalo įrankius. Pasakys, ko nori ir ko nenori valgyti. Valgys šaukštu, šaukšteliu, šakute. Pasakys, kokius patiekalus mėgsta, ragaus ir valgys įvairų maistą. Pratinsis gerai sukramtyti maistą, neskubės, mokysis valgyti ramiai. Pratinsis keltis nuo stalo tik baigus valgyti. Žais žaidimus, mokant naudotis stalo įrankiais. Prižiūrės, kad vaikas valgytų su įrankiais taip, kaip jis gali, pagirs vaiką už pastangas. Turėti grupėje indelių, skatinti vaiką jais žaisti. Pats eina į tualetą, suaugusiojo padėdamas susitvarkys. Suaugusiojo padėdamas nusirengs ir apsirengs, bandys praustis, nusišluostys veidą, rankas. Padės į vietą vieną kitą daiktą. Valgys gana tvarkingai. Primena-mas po valgio skalaus burną. Pasakys, kodėl reikia plauti vaisius, uogas, daržoves. Padės suaugusiajam serviruoti ir po valgio sutvarkys stalą. Dažniausiai savarankiškai naudosis tualetu ir susitvarkys juo pasinaudojęs. Šiek tiek padėdamas apsirengs ir nusirengs, apsiaus ir nusiaus batus. Šiek tiek padėdamas plausis rankas, prausis, nusišluostys rankas ir veidą. Priminus čiaudėdamas ar kosėdamas prisidengs burną ir nosį. Sutvarkys dalį žaislų, su kuriais žaidė. |
| Fizinis aktyvumas | Naudoti priemonę ,,Kempinėlių takelis“. Sudaryti sąlygas vaikui vaikščioti įvairiu atstumu, neužkliudant padėtų daiktų. Organizuoti siužetinių pratimų, kurie skatintų vaiką peržengti kliūtis, eiti plačia linija. Sudaryti sąlygas vaikams laipioti kopėtėlėmis siekiant tikslo – pauostyti, pasiekti, nukabinti. Kartu su vaikais imituoti šuoliuojančius gyvūnus. Siūlyti vaikui įvairių žaidybinių situacijų, skatinančių vaikščioti ant pirštų, kulnų. Iš laikraščio ant grindų suformuoti tiesią, maždaug trijų metrų ilgio ir penkių centimetrų pločio liniją. Vaikas eina šia linija, nenukrypdamas nuo jos, paskui grįžta atbulas. Sudaryti sąlygas vaikui važinėti triratukais, paspirtukais. | Pastovės ant vienos kojos (3–4 sekundes). Tikslingai, skirtingu ritmu eis ten, kur nori, vaikščiodamas apeis arba peržengs kliūtis, eis plačia (25–30 cm) linija. Bėgs keisdamas kryptį, greitį. Lips ir nulips laiptais pakaitiniu žingsniu, laikydamasis suaugusiojo rankos ar tu rėklų. Atsispirs abiem kojomis, pašoks nuo žemės, nušoks nuo laiptelio, peršoks liniją, spirs kamuolį. Stovės pasistiebiąs, atsistos ant kulnų, stovėdamas ir sėdėdamas atliks įvairius judesius kojomis bei rankomis. Eis ant pirštų galų, eis siaura (5 cm) linija, gimnastikos suoleliu, lips laiptais aukštyn ir žemyn nesilaikys už turėklų, šokinės abiem ir ant vienos kojos, nušoks nuo paaukštinimo. Mins ir vairuos triratuką. |
| Savireguliacija ir savikontrolė | Žinoti ir taikyti kiekvienam vaikui priimtiną dienos ritmą, priimtinus nusiraminimo būdus.  Pasiūlyti vaikams žaislų ar priemonių, padedančių išreikšti jausmus. Žaidimui pasiūlyti lėles su emocija veide. Skatinti vaikus vartoti žodžius, pasakant, ko jie nori, o ne fizinę jėgą. Paaiškinti ar suvaidinti, kaip vaiko elgesys įskaudino kitus. Dažnai klausti vaikų, ar jiems nereikia pagalbos. Pasiūlyti vaikams būdų, kaip spręsti kylančius konfliktus. Įrengti grupėje nusiraminimo, gerų emocijų kampelį. Leisti vaikui pačiam pasirinkti, nuspręsti, ką darys, kaip pasielgs toje veikloje, kurioje jis jau sugeba priimti sprendimą. Susitarti su vaikais, kad atbėgtų pasitarti su auklėtoju, kai jaučiasi įskaudinti ar nežino išeities sudėtingoje situacijoje. Kartu su vaikais nustatyti paprastas kasdienes elgesio grupėje taisykles, kuriose matytųsi ir vaikų atsakomybė. Paskatinti, pagirti vaikus už taisyklių ir tvarkos laikymąsi, pagalbą auklėtojui. | Bus ramus ir rodys pasitenkinimą kasdiene tvarka bei ritualais. Jeigu kas nepatiks, nueis šalin, atsisakys bendros veiklos. Nusiramins, kalbės apie tai, kas jį įskaudino, ir girdės suaugusiojo komentarus. Nuolat primenant ir sekdamas suaugusiojo bei kitų vaikų pavyzdžiu laikysis grupėje numatytos tvarkos, susitarimų ir taisyklių. Žais, stengsis laikytis žaidimo taisyklių. |
| Socialinė kompetencija | Emocijų suvokimas ir raiška | Jautriai reaguoti į vaiko rodomus emocijų ženklus – veido mimika susitapatinti su jo nuotaika, komentuoti emocijas ar jausmus, juos pavadinti. Pastebėti, kai vaiko emocijų ir jausmų raiška išsiplečia ir skirtingai į ją reaguoti, padėti atrasti naujų emocijų raiškos būdų. Pasiūlyti žaidimų, skatinančių tyrinėti ar imituoti kitų žmonių nuotaiką. Skatinti pastebėti bendraamžių savijautą. | Atpažins, ką jaučia, turės savus emocijų raiškos būdus. Pradės vartoti emocijų raiškos žodelius ir emocijų pavadinimus. Atpažins kitų emocijas pagal veido išraišką, elgesį, veiksmus. Geriau supras kitų emocijas ir jausmus, dažnai tinkamai į juos reaguos. |
| Savireguliacija ir savikontrolė | Žinoti ir taikyti kiekvienam vaikui priimtiną dienos ritmą, priimtinus nusiraminimo būdus.  Pasiūlyti vaikams žaislų ar priemonių, padedančių išreikšti jausmus. Žaidimui pasiūlyti lėles su emocija veide. Skatinti vaikus vartoti žodžius, pasakant, ko jie nori, o ne fizinę jėgą. Paaiškinti ar suvaidinti, kaip vaiko elgesys įskaudino kitus. Dažnai klausti vaikų, ar jiems nereikia pagalbos. Pasiūlyti vaikams būdų, kaip spręsti kylančius konfliktus. Įrengti grupėje nusiraminimo, gerų emocijų kampelį. Leisti vaikui pačiam pasirinkti, nuspręsti, ką darys, kaip pasielgs toje veikloje, kurioje jis jau sugeba priimti sprendimą. Susitarti su vaikais, kad atbėgtų pasitarti su auklėtoju, kai jaučiasi įskaudinti ar nežino išeities sudėtingoje situacijoje. Kartu su vaikais nustatyti paprastas kasdienes elgesio grupėje taisykles, kuriose matytųsi ir vaikų atsakomybė. Paskatinti, pagirti vaikus už taisyklių ir tvarkos laikymąsi, pagalbą auklėtojui. | Bus ramus ir rodys pasitenkinimą kasdiene tvarka bei ritualais. Jeigu kas nepatiks, nueis šalin, atsisakys bendros veiklos. Nusiramins, kalbėdamas apie tai, kas jį įskaudino, ir girdėdamas suaugusiojo komentarus. Nuolat primenant ir sekdamas suaugusiojo bei kitų vaikų pavyzdžiu laikysis grupėje numatytos tvarkos, susitarimų ir taisyklių.  Žaisdamas stengsis laikytis žaidimo taisyklių. |
| Savivoka ir savigarba | Dažnai įvardyti daiktus, kurie priklauso vaikui, paminint jo vardą. Komentuojant vaiko veiklą, būtinai paminėti vaiko vardą. Pasiūlyti veiklą kuris skatintų vartoti įvardžius  Pasiūlyti veiklą tyrinėjančią žmogaus fiziologiją. Stebėti, ar neatsiranda ne pakankamo savęs vertinimo ženklų, ir pasidomėti, kas atsitiko? Kodėl? Dažnai kartoti, kad vaikas yra ypatingas ir svarbus kitiems grupėje. | Vaikas kalbės pirmuoju asmeniu. Savo „aš“ sieja su savo veikla ir daiktų turėjimu – pasako, ką daro, ką turi. Pasakys, kas jis yra – berniukas ar mergaitė, atskirs berniukus nuo mergaičių, pavadins 5–6 kūno dalis. Supras, kad turi nuo kitų atskirą savo norų, ketinimų, jausmų pasaulį. Pasakys, kaip jaučiasi, ko nori jis pats ir kaip jaučiasi, ko nori kitas asmuo. Supras, kad suaugęs žmogus negalėjo matyti to, ką jis matė, ką darė arba kas atsitiko, jeigu nebuvo kartu. Manys, kad yra geras, todėl kiti jį mėgsta, palankiai vertina. |
| Santykiai su suaugusiais | Pritarti vaiko iniciatyvai, tačiau visuomet atskubėti į pagalbą, kai jam reikia suaugusiojo, būti vaiko saugumo garantu. Žaidžiant su vaiku skatinti jo savarankiškumą, veikimą tarsi, tariamai, daiktų pakaitalų naudojimą, persikūnijimą, tapimą kuo nors: klausti, ko reikės žaidimui; paduotą kubelį „suvalgyti“ lyg bandelę; vadinti vaiką prisiimto vaidmens vardu – mama, tėveliu, pardavėju; parūpinti vaidmens atributų, žaislų komplektų. Klausytis vaikų, skatinti pasakyti savo norus, sumanymus, idėjas, padėti juos įgyvendinti. Padėti vaikams laikytis tvarkos, kontroliuoti savo elgesį. Vaikui supykus, paskatinti kalbėti apie tai, kas jį supykdė, padėti rasti tinkamą išeitį, nusiraminti. | Drąsiai veiks, rizikuos, išbandys ką nors nauja, kai šalia yra juo besirūpinantis suaugusysis. Mėgdžios, tačiau žaidime savaip pertvarkys suaugusiųjų veiksmus, žodžius, intonacijas. Veiks savarankiškai ir tikisi suaugusiojo palaikymo, pagyrimo. Paklaustas suaugusiajam pasakys savo nuomonę. Dažniausiai stengsis laikytis suaugusiųjų nustatytos tvarkos, priims jų pagalbą, pasiūlymus bei vykdys individualiai pasakytus prašymus. Mėgs ką nors daryti kartu su suaugusiuoju. |
| Santykiai su bendraamžiais | Organizuoti žaidimus, kuriuose vaikams ką nors reikėtų daryti paeiliui arba keliems vienu metu. Grupėje turėti po kelis tokius pačius žaislus. Pakomentuoti draugiškus vaikų veiksmus ir jausmus, pritarti ketinimui žaisti kartu, padėti įsitraukti į bendro žaidimo epizodus. Užtikrinti vaiko saugumą. Paskatinti vaiką išreikšti nepasitenkinimą, kai kiti vaikai daro ką nors ne taip. Atsiliepti į vaikų pagalbos prašymus. Padėti vaikui įgyvendinti ketinimus, atsižvelgiant į kitų vaikų norus. Komentuoti priimtinus ir nepriimtinus vaiko veiksmus, primenant elgesio taisykles. Mokyti pasakyti sau „ne“, kai norisi pasielgti netinkamai. Atkreipti dėmesį ir pagirti vaiko norą pasidalyti, ypač tose situacijose, kai tenka trumpam atidėti savo norų patenkinimą. Įvairiose situacijose atkreipti vaiko dėmesį į jo veiksmų pasekmes kitam. | Ieškos bendraamžių draugijos. Žais greta, trumpai pažais su kitu vaiku, trumpam įsitrauks į kito vaiko žaidimą. Bendraus mimika, judesiais, veiksmais, dažniau kalbėsis su kitu vaiku, pakaitomis atliks veiksmus su tuo pačiu žaislu. Audringai reikš teises į savo daiktus, žaislus, norės kito vaiko jam patinkančio žaislo. Žaisdamas mėgdžios kitus vaikus, supras jų norus, stengsis suprasti kita kalba nei jis, kalbančio vaiko sumanymus. Tarsis dėl vaidmenų, siužeto, žaislų. Padedamas suaugusiojo, palauks savo eilės, dalysis žaislais, priims kompromisinį pasiūlymą. |
| Iniciatyvumas ir atkaklumas | Pasirūpinti saugia aplinka grupėje, lauke. Auklėtojui pačiam žaisti įvairius sensorinius žaidimus vaikų akivaizdoje, kad jie galėtų jį stebėti ir mėgdžioti, taip mokydamiesi naujų veiksmų. Skatinti vaikus pastatyti bokštelį, baigti sudėti dėlionę. Siūlyti vaiko poreikius atitinkančių priemonių veiklai. Nuolat praturtinti grupę kuo nors nauju, pasiūlyti vaikams naujų žaidimų. Neišleisti vaikų iš akių. Palaikyti vaikų veiklos sumanymus, padėti juos išplėtoti, įgyvendinti. Pasiūlyti vaikams veiklos dviese, grupelėje ar su visa grupe. | Nuolat energingai žais, ką nors veiks, laisvai judės erdvėje, pats keis veiklą, pasirinks vieną iš kelių daiktų, sugalvos būdus, kaip pasiekti neprieinamą norimą daiktą. Išbandys suaugusiojo pasiūlytus naujus žaislus, žaidimus, neįprastą veiklą. Dažniausiai pats pasirengs ir kurį laiką kryptingai plėtos veiklą vienas ir su draugais. Kviečiant, sudominant įsitrauks į suaugusiojo pasiūlytą veiklą jam, vaikų grupelei ar visai vaikų grupei. |
| Problemų sprendimas | Skatinti vaikus imtis pagal jų galimybes sudėtingos veiklos. Jei vaikas sako „negaliu“, „nemoku“, jį drąsinti. Komentuoti vaikų taikytus problemų sprendimo būdus ir jų pasekmes, kad vaikai geriau suprastų, kodėl pavyko įveikti sunkumus. Drąsinti vaikus kartu ieškoti išeities iš susidariusios probleminės situacijos. | Drąsiai imasi sudėtingos veiklos, atkakliai, keisdamas veikimo būdus bandys ją atlikti pats, stebės savo veiksmų pasekmes. Supras, kad susidūrė su sudėtinga veikla, kliūtimi, problema. Stebės savo veiksmų pasekmes, supras, kada pavyko įveikti sunkumus. Nepasisekus prašys suaugusio-jo pagalbos. |
| Komunikavimo kompetencija | Savireguliacija ir savikontrolė | Žinoti ir taikyti kiekvienam vaikui priimtiną dienos ritmą, priimtinus nusiraminimo būdus. Pasiūlyti vaikams žaislų ar priemonių, padedančių išreikšti jausmus. Žaidimui pasiūlyti lėles su emocija veide. Skatinti vaikus vartoti žodžius, pasakant, ko jie nori.  Paaiškinti ar suvaidinti, kaip vaiko elgesys įskaudino kitus. Dažnai klausti vaikų, ar jiems nereikia pagalbos. Pasiūlyti vaikams būdų, kaip spręsti kylančius konfliktus. Įrengti grupėje nusiraminimo, gerų emocijų kampelį.  Leisti vaikui pačiam pasirinkti, nuspręsti, ką darys, kaip pasielgs toje veikloje, kurioje jis jau sugeba priimti sprendimą. Susitarti su vaikais, kad atbėgtų pasitarti su auklėtoju, kai jaučiasi įskaudinti ar nežino išeities sudėtingoje situacijoje. Kartu su vaikais nustatyti paprastas kasdienes elgesio grupėje taisykles, kuriose matytųsi ir vaikų atsakomybė. Paskatinti, pagirti vaikus už taisyklių ir tvarkos laikymąsi, pagalbą auklėtojui. | Bus ramus ir rodys pasitenkinimą kasdiene tvarka bei ritualais. Jeigu kas nepatins, nueis šalin, atsisakys bendros veiklos. Nusiramins, kalbėdamas apie tai, kas jį įskaudino, ir girdėdamas suaugusiojo komentarus. Nuolat primenant ir sekdamas suaugusiojo bei kitų vaikų pavyzdžiu laikysis grupėje numatytos tvarkos, susitarimų ir taisyklių. Žaisdamas, stengsis laikytis žaidimo taisyklių. |
| Sakytinė kalba | Įvairiose bendravimo situacijose nuolat klausinėti vaiko apie jį patį, apie tai, ką jis veikia, ko nori, ką mėgsta, skatinti apie tai pasakoti. Deklamuoti eilėraštukus, užbaigti žinomų pasakų, eilėraštukų frazes. Kartu su vaiku žiūrint vaikiškus filmukus, skatinti jį pasakoti apie tai, ką matė ir girdėjo žodžiais ir gestais. Kartoti girdėtus eilėraštukus, dainuoti daineles, žaisti žaidimus. Skaityti vaikui tekstus ne tik literatūrine kalba, bet ir tarmiškai. Skatinti vaiką įvairiose bendravimo situacijose gyvai kalbėtis su draugais. Bendraujant su suaugusiaisiais, vartoti elementarius mandagumo žodžius. | Kalbės ir klausinės apie tai, ką matė ir girdėjo, apie aplinkos objektus, jų savybes, įvykius, net jei jų dabar ir nemato. Domėsis laidomis, animaciniais filmais vaikams, kalbės apie juos. Vienu ar keliais žodžiais atsakys į elementarius klausimus. Kartu su suaugusiuoju deklamuos eilėraštukus, užbaigs žinomas pasakas, eilėraščius. Klausys aplinkinių pokalbių, sekamų, pasakojamų, skaitomų, deklamuojamų kūrinių literatūrine kalba, tarmiškai. Kalbės pats sau, kalbės kitam, klausinės, užkalbins, prašys, pašauks, kartais laikysis elementarių kalbinio etiketo normų. Kalbės, pasakos apie tai, ką jaučia ir jautė, veikia ir veikė. Žais garsais ir žodžiais, kurs naujus žodžius. |
| Rašytinė kalba | Pozityviai vertinti vaiko keverzones. Džiaugtis jo pasiekimais. Nuolat skatinti keverzonėmis reikšti savo mintis. Turtinti vaiko aplinką įvairiais rašikliais, sudaryti galimybę pažinti kompiuterį. Skatinti keverzonėmis užrašyti savo vardą, pavardę, norus, pasirašinėti po dailės darbeliais, grupės ar viešoje bibliotekoje atsiimant knygas ir kt. Verti vardo, pavardės raidžių karolius. Ieškoti aplinkoje žodžių, kuriuose yra vaiko vardo raidės. | Įvairiomis rašymo priemonėmis kraigalioja vertikalias ir horizontalias linijas. Domėsis ne tik įvairiomis rašymo priemonėmis, bet ir galimybe rašyti (planšetiniu kompiuteriu ir kt.). Kraigalionėse ir piešiniuose pasirodys realių raidžių elementai ir pradės. Raidėmis ir simboliais (grafiniais vaizdais) pradės manipuliuoti įvairiose veiklose. |
| Metinė raiška | Klausyti su vaikais dainelių apie paukščius, žvėris, gamtos reiškinius ar trumpų instrumentinės muzikos kūrinėlių. Sudaryti sąlygas ir skatinti vaikus kurti, dainuojant apie tai, ką jie veikia, žaidžia, mato, girdi. Klausytis su vaikais muzikos kūrinių, gamtos garsų ir juos tyrinėti pasikalbant, pasakojant, aptariant. Parūpinti žaidimams tikrų daiktų: virtuvės, kirpyklos, statybų reikmenų. Parodyti, kur yra ir kaip galima žaisti su stalo teatro pirštinėmis lėlėmis. Paskatinti aprengti lėles savo sumanytais veikėjais, kurti situacijas pagal girdėtas pasakas, matytus filmukus. Pamačius aktorių parodytą spektaklį darželyje, siūlyti vaikams patiems pažaisti teatrą. Drauge su vaiku eiti ratelius, parodyti judesių, veiksmų, paaiškinti, kas jais vaizduojama, skatinti juos kartoti laisvai, savaip. Nekoreguoti vaiko emocinės raiškos (nereikalauti iš vaiko tam tikros emocinės išraiškos). Nelyginti vaiko išraiškos su kito vaiko ar vaikų. Džiaugtis kiekvieno vaiko pastangomis, atradimais. | Emocingai atlieps klausomus kūrinius – šypsosis, džiaugsis, plos, sėdėdamas sūpuos kojas ar pan. Kurs, dainuos vieno aukščio tonu savitus žodžius, ritmuos vaikiškais instrumentais ir daiktais. Klausys ir tyrinės gamtos garsus, trumpus vokalinius ir instrumentinius kūrinius, judesiais emocingai atlieps jų nuotaiką, tempą bei keliais žodžiais juos apibūdins. Žaisdamas atkurs matytų situacijų fragmentus, panaudos tikrus daiktus, reikmenis, drabužius. Kurs dialogą tarp veikėjų, išraiškingai intonuos. Žaisdamas atsipalaiduos. Muzikiniuose rateliuose kurs ar savaip perteiks kelis veikėjus vaizduojančius judesius, veiksmus, spontaniškai reikš emocijas. |
| Pažinimo kompetencija | Aplinkos pažinimas | Skatinti vaikus stebėti ir pavadinti augalus ir gyvūnus, esančius artimiausioje aplinkoje, patalpose ir išėjus į lauką, rodyti paveikslėlius skatinant apie juos kalbėti. Sudaryti galimybę prisidėti prižiūrint kambarinį augalą, naminį gyvūnėlį. Skatinti kalbėti apie tai, ką gyvūnėlis ėda, kokius vaikus veda, ko reikia augalui, kad jis augtų ir pan. Padėti vaikams, tačiau netrukdyti išsakyti savo supratimą. Mokyti savo kūno dalių pavadinimų, aptarti jų paskirtį ir priežiūrą. Rodyti kiekvienam vaikui, kad juo rūpinamasi, bendrauti su kiekvieno vaiko artimaisiais. Sudaryti galimybę stebėti augalus ir gyvūnus gamtoje ir namų (ūkio) aplinkoje, žiūrėti paveikslėlius ir klausyti skaitymo apie naminius ir aukinius gyvūnus, patiems dalyvauti juos prižiūrint. Skatinti vaikus kalbėti apie stebimų gyvūnų ar augalų kūno dalis, išvaizdą, apie tai, ko jiems reikia, kad augtų, kaip juos saugoti, prižiūrėti. Paaiškinti, kad ne visus augalus galima ragauti, yra nuodingų arba dilginančių. | Atpažins ir pavadins vis daugiau artimiausioje aplinkoje esančių augalų (sodo, daržo, lauko), gyvūnų, daiktų. Skirs atskirus gamtos reiškinius. Orientuosis savo grupės, darželio, namų aplinkoje. Pasakys savo ir savo šeimos narių vardus. Dalyvaus prižiūrint augalus ar gyvūnus. Pažins gyvenamosios vietovės objektus. Pasakys miesto, gatvės, kurioje gyvena, pavadinimus, savo vardą ir pavardę. Pastebės pasikeitimus savo aplinkoje. Pastebės ir nusakys aiškiausiai pastebimus gyvūnų ir augalų požymius. Atpažins gamtoje ar paveiksluose dažniausiai sutinkamus gyvūnus, medžius, gėles, daržoves, grybus, pasakys jų pavadinimus. |
| Skaičiavimas ir matavimas | Duoti vienodo dydžio ir formos daiktų ir mokyti paimti vieną (du) daiktus, padalyti daiktus po vieną, sudėlioti juos į dvi, tris krūveles. Klausti, kurioje iš dviejų grupių yra vienas daiktas ir kur jų yra daug ir pan. Vartyti knygeles, kuriose pavaizduoti objektai leidžia samprotauti apie dydžius, formas, spalvas. Skatinti vaiką pakartoti paveikslėliuose pavaizduotų objektų dydį, formą, spalvą nusakančius žodžius. Sudaryti galimybes rūšiuoti daiktus. Naudoti paveiks-lėlius, kuriuose pavaizduoti 1–3 daiktai ar dvi trys 1–3 daiktų grupės. Atkreipti dėmesį į grupėje esančių daiktų skaičių. Žaisti su vaiku domino. Žaisti judrius žaidimus, kai reikia pasirinkti teisingą kryptį savo kūno atžvilgiu. | Skirs žodžius: mažai (vienas, du) ir daug. Paprašytas duos kitiems po vieną žaislą, daiktą. Tapatins daiktus pagal formą, dydį. Suras tokios pat spalvos (raudonos, mėlynos, geltonos, žalios) daiktus. Pradės skaičiuoti daiktus, palygins dvi daiktų grupes pagal daiktų kiekį grupėje. Padalins daiktus į grupes po lygiai (po du, po tris). Supras, kad prie daiktų pridedant po vieną, jų skaičius grupėje didėja, o paimant po vieną – mažėja. Pradės skirti dešinę ir kairę savo kūno puses, kūno priekį, nugarą. Nurodydamas kryptį savo kūno atžvilgiu, vartos žodžius: pirmyn–atgal, kairėn–dešinėn, aukštyn–žemyn. |
| Iniciatyvumas ir atkaklumas | Pasirūpinti saugia aplinka grupėje, lauke. Auklėtojui pačiam žaisti įvairius sensorinius žaidimus vaikų akivaizdoje, kad jie galėtų jį stebėti ir mėgdžioti, taip mokydamiesi naujų veiksmų. Skatinti vaikus pastatyti bokštelį, baigti sudėti dėlionę. Siūlyti vaiko poreikius atitinkančių priemonių veiklai. Nuolat praturtinti grupę kuo nors nauju, pasiūlyti vaikams naujų žaidimų. Neišleisti vaikų iš akių. Palaikyti vaikų veiklos sumanymus, padėti juos išplėtoti, įgyvendinti. Pasiūlyti vaikams veiklos dviese, grupelėje ar su visa grupe. | Nuolat energingai žais, ką nors veiks, laisvai judės erdvėje, pats keis veiklą, pasirinks vieną iš kelių daiktų, sugalvos būdus, kaip pasiekti neprieinamą norimą daiktą. Išbandys suaugusiojo pasiūlytus naujus žaislus, žaidimus, neįprastą veiklą. Dažniausiai pats pasirinks ir kurį laiką kryptingai plėtos veiklą vienas ir su draugais. Kviečiant, sudominant, įsitrauks į suaugusiojo pasiūlytą veiklą jam, vaikų grupelei ar visai vaikų grupei. |
| Tyrinėjimas | Skatinti manipuliuoti kiekiais, eiti nuo vientiso prie dalių ir atgal. Ugdymo programą ir aplinką kurti taip, kad vaikams būtų prieinamos įvairios medžiagos ir priemonės, kuriomis pasinaudodami galėtų inicijuoti kryptingą iškilusios problemos sprendimo veiklą, patys sugalvoti problemų ir su pasitenkinimu ieškoti jų sprendimo būdų. Skatinti nebijoti bandyti ir klysti ieškant savo iškeltų problemų sprendimų, pasinaudoti ankstesniu patyrimu ir juo remiantis bandyti naujus sprendimo kelius. | Atsargiai elgsis su nepažįstamais daiktais ir medžiagomis, tačiau rodys susidomėjimą, bandys aiškintis, kas tai yra, kaip ir kodėl tai veikia, vyksta. Pats pasirinks žaidimui ar kitai veiklai reikalingus daiktus ir medžiagas, paaiškins, kodėl pasirinko. Žaisdamas tyrinės, išbandys daiktus bei medžiagas. |
| Problemų sprendimas | Skatinti vaikus imtis pagal jų galimybes sudėtingos veiklos. Jei vaikas sako „negaliu“, „nemoku“, jį drąsinti. Komentuoti vaikų taikytus problemų sprendimo būdus ir jų pasekmes, kad vaikai geriau suprastų, kodėl pavyko įveikti sunkumus. Drąsinti vaikus kartu ieškoti išeities iš susidariusios probleminės situacijos. | Drąsiai imsis sudėtingos veiklos, atkakliai, keisdamas veikimo būdus bandys ją atlikti pats, stebės savo veiksmų pasekmes. Supras, kad susidūrė su sudėtinga veikla, kliūtimi, problema. Stebės savo veiksmų pasekmes, supras, kada pavyko įveikti sunkumus. Nepasisekus prašys suaugusiojo pagalbos. |
| Mokėjimas mokytis | Vaikams padėti suprasti savo galimybes ir apribojimus, sudaryti visas sąlygas tobulinti savo gebėjimus individualiu tempu. Atkreipti dėmesį į vaiko ketinimus, norą ką nors išbandyti, pažinti, ir kurti sąlygas vaikui mokytis. Pastebėti situacijas, kuriose vaikas nori ko nors išmokti. Skatinti pasakyti, ko jis nori išmokti, sudaryti sąlygas mokytis to, ko jis nori. Kalbėtis su vaikais apie tai, ką veikė per dieną ir ko iš jų išmoko. | Klaus, kaip kas nors vyksta, kaip veikia, atidžiai stebės, bandys. Modeliuos veiksmus ir siužetinio žaidimo epizodus. Veiks spontaniškai ir tikėsis tam tikro rezultato. Pasakys, ką veiks ir ką išmoks. |
| Meninė kompetencija | Meninė raiška | Klausyti su vaikais dainelių apie paukščius, žvėris, gamtos reiškinius ar trumpų instrumentinės muzikos kūrinėlių. Sudaryti sąlygas ir skatinti vaikus kurti, dainuojant apie tai, ką jie veikia, žaidžia, mato, girdi. Klausytis su vaikais muzikos kūrinių, gamtos garsų ir juos tyrinėti pasikalbant, pasakojant, aptariant. Parūpinti žaidimams tikrų daiktų: virtuvės, kirpyklos, statybų reikmenų. Parodyti, kur yra ir kaip galima žaisti su stalo teatro pirštininėmis lėlėmis. Paskatinti aprengti lėles savo sumanytais veikėjais, kurti situacijas pagal girdėtas pasakas, matytus filmukus. Pamačius aktorių parodytą spektaklį darželyje, siūlyti vaikams patiems pažaisti teatrą. Drauge su vaiku eiti ratelius, parodyti judesių, veiksmų, paaiškinti, kas jais vaizduojama, skatinti juos kartoti laisvai, savaip. Nekoreguoti vaiko emocinės raiškos. Nelyginti vaiko išraiškos su kito vaiko ar vaikų. Džiaugtis kiekvieno vaiko pastangomis, atradimais. | Emocingai atlieps klausomus kūrinius (vaikiškas dainas, instrumentinius kūrinius) – šypsosis, džiaugsis, plos, sėdėdamas sūpuos kojas ar pan. Kurs, dainuos vieno aukščio tonu savitus žodžius, ritmuos vaikiškais instrumentais ir daiktais. Klausys ir tyrinės gamtos garsus, trumpus vokalinius ir instrumentinius kūrinius, judesiais emocingai atlieps jų nuotaiką, tempą bei keliais žodžiais juos apibūdins. Žaisdamas atkurs matytų situacijų fragmentus, panaudos tikrus daiktus, reikmenis, drabužius. Kuris dialogą tarp veikėjų, išraiškingai intonuos. Žaisdamas atsipalaiduos. Muzikiniuose rateliuose kurs ar savaip perteiks kelis veikėją vaizduojančius judesius, veiksmus, spontaniškai reikš emocijas. |
| Estetinis suvokimas | Duoti klausytis įvairios nuotaikos muzikos kūrinių, kad vaikas juos įsimintų ir vėliau juos kartu aptarti. Pažiūrėjus drauge šokį, užduoti mąstymą skatinančius klausimus. Atkreipti dėmesį, kai vaikas sako, kad nori gražiai ką nors daryti, palaikyti jo norą, pasidžiaugti, pagirti. Kasdienėje veikloje kalbant su vaikais nuolat vartoti žodžius skatinančius vaikų savivertę. | Atpažins kai kuriuos jau girdėtus muzikos kūrinius, matytus šokius, ratelius, vaidinimo veikėjus, dailės kūrinius. Džiaugsis menine veikla, dainuos, šoks, vaidins, gražiai atrodys. Skirtingai reaguos (ramiai ar emocingai) klausydamas ir stebėdamas skirtingo pobūdžio, kontrastingus meno kūrinius, aplinką. |
| Kūrybiškumas | Kurti saugią, džiaugsmingą, laisvą aplinką, kurioje vaikas gali eksperimentuoti su įvairia saugia medžiaga. Siūlyti žaidimų su vandeniu. Vaikai jį gali pilstyti, sverti, semti, laistyti (prižiūrimi suaugusiųjų). Lauke nesmarkiai lyjant ir nesant šaltam orui, tinkamai aprengus vaikus leisti braidyti po balas, taškyti vandenį, semti jį kibirėliais. Skatinti klausti, domėtis, į klausimus atsakyti trumpai, bet aiškiai, siekiant sudominti ir skatinti toliau tyrinėti. Vaikus skatinti daryti taip, kaip iki šiol nedarė, pasirenkant kuo įvairesnių sprendimų. Veiklą organizuoti ir patalpose, ir lauke. Skatinti džiaugtis savo kūriniais, aptarti, kokias sugalvotas idėjas, originalius sprendimus galima pritaikyti ar išbandyti realiame gyvenime. Aptarti, ką naujo, originalaus pavyko sukurti, svarstyti, kaip galėtų patobulinti panašų kūrinį kitą kartą. Girti, įdomiausius posakius, klausimus, veiklos būdai užrašyti, skatinti idėjomis pasidalyti grupėje, kad vaikai pajustų, jog originalūs atsakymai ir mintys yra vertinami. | Atras vis naujus dalykus artimiausioje aplinkoje. Pasitelks vaizduotę ką nors veikdamas: žaisdamas, pasakodamas, judėdamas, kurdamas. Sugalvos įdomių idėjų, skirtingų veikimo būdų. |

24.3. 4–5 metų vaikų ugdymo turinys.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rekomenduojamos veiklos | Kompetencijos | Ugdymo(si) pasiekimų vertinimo sritys | Ugdymo gairės | Vaiko siekiai |
| 1. Mano grupė .  2. Kas nieko nedirba, tas nieko nemoka.  3. Sveikatos savaitė.  4. Miško paunksnėje.  5. Rudens etninė šventė.  6. Smaližių vaišės.  7. Savaitė be saldumynų.  8. Vėlinių savaitė.  9. Mano mylimas gyvūnas.  10. Orų pasakėlė.  11. Mano technika.  12. Pasakų karalystėje.  13. Advento savaitė.  14. Fėjų karalystėje.  15. Esu nepaprastas ir įdomus.  16. Šventinė savaitė. Kalėdos.  17. Noriu būti gražus.  18. Aš ir mano šeima.  19. Saugaus eismo savaitė.  20. Šilti jausmai baltais žodeliais sninga.  21. Mano pasaulis.  22. Skaičiukų ratukas.  23. Užgavėnių savaitė.  24. Šventinė savaitė Vasario 16–ajai paminėti.  25. Dienos ir nakties šalyje.  26. Savaitė Kovo 11–ajai paminėti.  27. Šimtai kalbų.  28. Velykų savaitė.  29. Gėrio ir blogio šalyje.  30. Atrask, kas mus sieja.  31. Gardu kaip du medu.  32. Savaitė skirta Motinos dienai.  33. Viskas žaidimas ir ne žaidimas.  34. Pavasario etninė šventė.  35. Savaitė skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai.  36. Savaitė skirta Tėvo dienai.  37. Sveika, vasarėle!  38. Ekologiniu takeliu keliaukime drauge.  39. Joninių savaitė.  40. Žaidimas iš kalbos skrynelės.  41. Vaikystės spindulėlis.  42. Pasivaikščiojimas su vasarėle.  43. Lijo lijo lietus.  44. Žolinių savaitė.  45. Mano darbeliai.  46. Pirštukų išdaigos.  47. Atsisveikinimas su vasara. | Sveikatos saugojimo kompetencija | Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai | Žaisti žaidimus, kuriuose formuojasi maitinimosi ritmo suvokimas. Priminti, kad valgytų neskubėdami, tuo pačiu metu (pusryčius, pietus, vakarienę). Plėsti vaiko supratimą apie sveikatą ir jos tausojimą (žaidžiant mokomi atskirti pagrindines produktų grupes: pieną, mėsą, vaisius, daržoves). Patraukliomis formomis paaiškinti pieno, mėsos, vaisių, daržovių naudą. Papasakoti per didelio saldumynų kiekio žalą organizmui. Kalbėtis, kodėl reikia plauti daržoves, vaisius, uogas. Sudaryti sąlygas tai atlikti praktiškai. Ugdyti gebėjimą savarankiškai laikytis asmens higienos. Pratintis laikytis asmens higienos įgūdžių ir įpročių. Skatinti vaikų savarankiškumą. Rekomenduoti tėvams aprengti vaikus patogiais, lengvai aprengiamais drabužiais. Primenant eiliškumą, skatinti vaikus savarankiškai apsirengti ir nusirengti, tvarkingai susidėti drabužius. Mokyti teisingai plautis ir šluostytis rankas, praustis ir šluostytis veidą. Priminti, kad čiaudint ar kosint būtina naudotis prisidengti burną ir nosį, naudotis nosine. Skatinti susitvarkyti žaislus, su kuriais žaidė, įvairiai motyvuojant, padedant. Priminti, kad sudėtų ne tik gerai matomus žaislus, bet ir tuos, kurie yra po stalu, lova, spintele ir kt. Naudoti vaizdines priemones, skaityti kūrinėlius apie saugų elgesį. Organizuoti saugaus elgesio savaites, kviesti medicinos darbuotojus, gaisrininkus. Kviesti vaikus į talką dengiant stalą šventei. Diskutuoti su vaikais, kaip konfliktus spręsti taikiai. | Valgys tvarkingai, taisyklingai naudosis stalo įrankiais. Primenamas, skalaus burną. Valysis dantis šepetėliu, naudodamas dantų pastą. Pasakys, kas stiprina, gražina dantukus, o kas jiems kenkia. Padedamas apsirengs ir nusirengs, apsiaus ir nusiaus batus, plausis rankas, prausis, nusišluostys, priminus čiaudėdamas ir kosėdamas prisidengs burną. Pasakys, kodėl reikia plauti vaisius, daržoves ir uogas. Domėsis, koks maistas sveikas ir naudingas. Priminus tvarkysis žaislus ir savo veiklos vietą. Žinos, kad negalima imti degtukų, vaistų, aštrių ir kitų pavojingų daiktų. Žaisdamas, ką nors veikdamas stengsis saugoti save ir kitus. Diskutuos apie veiksnius galinčius pakenkti sveikatai. Priminus stengsis sėdėti, vaikščioti taisyklingai. |
| Fizinis aktyvumas | Siūlyti vaikui įvairių žaidybinių situacijų, skatinančių vaikščioti ant pirštų galų, kulnų, eiti 5 cm pločio juosta pirmyn ir grįžti atgal. Sudaryti sąlygas važinėtis paspirtuku, triratuku, siekti, kad vaikas būtų aktyvus, judrus. Skatinti išlaikyti pusiausvyrą, tempą, kryptį. Sudaryti sąlygas pagaliukų rinkimui, kaišiojimui, minkyti tešlą, lipdyti iš plastilino, modelino, žaisti pirštukų žaidimus. Kirpti nesudėtingas formas, klijuoti ant popieriaus, žaisti su įvairiomis sėklomis, jas ,,semiant“ rankomis, perdedant iš vieno indo į kitą. Pasiūlyti piešti įvairių linijų, apvedant skirtingus daiktus. Sudaryti sąlygas žaisti su pipete, verti sagas, rutuliukus, segti skalbinių segtukus. Organizuoti veiklą, kad vaikas atliktų ritminius judesius Skatinti pasitemti, judėti grakščiai, lengvai, laisvai, bėgimo estafetes, šuolių žaidimus panaudojant įvairias priemones. | Stovėdamas pasistiebs, atsistos ant kulnų, atliks įvairius judesius kojomis bei rankomis. Eis siaura, 5 cm linija, gimnastikos suoleliu, lips laiptais aukštyn ir žemyn, nušoks nuo paaukštinimo. Mins ir vairuos triratuką. Žais aktyvius, judrius žaidimus, tenkins organizmo judesių poreikį. Žinos ir atliks mankštos, kvėpavimo, taisyklingos laikysenos pratimus. Kurs siužetus kvėpavimo pratimams atlikti, įtraukdami pasakų personažus. Eis pristatydamas pėdą prie pėdos, pakaitiniu ir pristatomuoju žingsneliu. Šokinės abejomis kojomis vietoje ir judėdamas pirmyn. Laipios lauko įrengimais, spirs kamuolį iš įvairių padėčių. Ištiestomis rankomis pagaus kamuolį iš įvairių padėčių. Judesius atliks tiksliau kaire ar dešine ranka. Pieštuką ir žirkles laikys tarp nykščio ir kitų pirštų. Tiksliau atliks judesius plaštaka ir pirštais (ima, atgnybia, suspaudžia dviem pirštais, kočioja tarp delnų). |
| Savireguliacija ir savikontrolė | Susitarti su vaikais, kad jie kreiptųsi į auklėtoją, kai jaučiasi įskaudinti ar nežino ką daryti. Ugdyti gebėjimą greitai orientuotis naujoje aplinkoje. Siūlyti žaidimus, padedančius mokutis spręsti konfliktines situacijas ir rasti tinkamą išeitį. Taikyti paskatinimo, pagyrimo, loginių pasekmių metodus, padedant mokytis kontroliuoti emocijų raišką. Kalbėtis apie tinkamus emocijų raiškos būdus. Skatinti gebėjimą, prireikus sutelkti jėgas, valią. Skatinti susivaldyti įvairiose nedidės įtampos situacijose, riboti kai kuriuos savo norus ir įgeidžius. Kartu su vaikais nustatyti paprastas kasdienes elgesio grupėje taisykles, kuriose matytųsi ir vaikų atsakomybė. Paskatinti ir pagirti vaikus už taisyklių ir tvarkos laikymąsi, pagalbą auklėtojui. Įkurti grupėje ramybės erdves, parūpinti priemonių, padedančių vaikui valdyti savo emocijas Skatinti vaiko pastangas pačiam spręsti savo problemas ir nesutarimus, ieškoti taikių išeičių. | Gebės išvardinti ir apibūdinti pojūčius, nuotaikas. Nusiramins kalbėdamas, apie tai, kas jį įskaudino, ir girdės suaugusiojo komentarus. Nusiramins, atsipalaiduos klausydamas ramios muzikos, pabuvęs vienas, kalbėdamasis su kitais. Pradės valdyti savo emocijų raiškos intensyvumą priklausomai nuo situacijos. Pasakys galimas savo ar kito asmens netinkamo elgesio pasekmes. Nuolat primenant ir sekant kitų vaikų pavyzdžiu laikysis grupėje numatytos tvarkos, susitarimų ir taisyklių. Žaisdamas laikysis žaidimo taisyklių. Vis dažniau jausmus išreikš mimika ir žodžiais, o ne veiksmais. Pats primins kitiems elgesio taisykles ir bandys jų laikytis be suaugusiųjų priežiūros. |
| Socialinė kompetencija | Emocijų suvokimas ir raiška | Skatinti reikšti visus jausmus, kad būtų galima pastebėti, kada vaikui reikia pagalbos ir jam padėti. Pasiūlyti idėjų nuotaikoms ir jausmams tyrinėti. Pratinti drauge žaisti su savo bendraamžiais ir skatinti pastebėti bendraamžių savijautą. Palaikyti vaiko gebėjimą pasitikėti savimi ir skatinti kalbėtis apie savo savijautą „Ryto rate“. Pasiūlyti žaidimų, kuriuose vaikas būtų skatinamas išreikšti savo emocijas dainuojant, šokant, piešiant, komentuojant jausmų paveikslėlius. Skatinti šeimos narius dalyvauti grupės gyvenime. Skatinti domėjimąsi kitais, gebėti juos suprasti. Ugdyti gebėjimą nujausti, kada reikia kitam pagalbos, skiepyti norą padėti, prisitaikyti, lanksčiai elgtis įvairioje socialinėje aplinkoje. Skatinti lankyti vienišus, sergančius žmones. | Pradės suprasti, kad skirtingose situacijose jaučia skirtingas emocijas, kad jas galima išreikšti mimika, balsu, veiksmais, poza. Atpažins ir pavadins emocijas, įvardins situacijas, kuriose jos kilo, kitų emocijas pagal veido išraišką, elgesį, veiksmus. Pradės suprasti, kad jo emocijos ir kitų gali skirtis, kalbėtis apie jausmus su kitais – pasako ar paklausia, kodėl pyksta, kodėl verkia. Tikrins suaugusiojo išsakytas leistino elgesio ribas – atsiklaus, derėsis komentuos. Padės kitam, bandys spręsti konfliktines situacijas. Ieškos tinkamų sprendimo būdų, pradės numatyti priimtų sprendimų pasekmes. Veikdamas greta kito, įpras jausti šalia esantį draugą, asmeninės ir bendros erdvės ribas. |
| Savireguliacija ir savikontrolė | Susitarti su vaikais, kad jie kreiptųsi į auklėtoją, kai jaučiasi įskaudinti ar nežino ką daryti. Ugdyti gebėjimą greitai orientuotis naujoje aplinkoje. Siūlyti žaidimus, padedančius mokytis spręsti konfliktines situacijas ir rasti tinkamą išeitį. Taikyti paskatinimo, pagyrimo, loginių pasekmių metodus, padedant mokytis kontroliuoti emocijų raišką. Kalbėtis apie tinkamus emocijų raiškos būdus. Skatinti gebėjimą, prireikus sutelkti jėgas, valią. Skatinti susivaldyti įvairiose nedidės įtampos situacijose, riboti kai kuriuos savo norus ir įgeidžius. Kartu su vaikais nustatyti paprastas kasdienes elgesio grupėje taisykles, kuriose matytųsi ir vaikų atsakomybė. Paskatinti ir pagirti vaikus už taisyklių ir tvarkos laikymąsi, pagalbą auklėtojui. Įkurti grupėje ramybės erdves, parūpinti priemonių, padedančių vaikui valdyti savo emocijas. Skatinti vaiko pastangas pačiam spręsti savo problemas ir nesutarimus, ieškoti taikių išeičių. | Gebės išvardinti ir apibūdinti pojūčius, nuotaikas. Nusiramins kalbėdamas, apie tai, kas jį įskaudino, ir girdės suaugusiojo komentarus. Nusiramins, atsipalaiduos klausydamas ramios muzikos, pabuvęs vienas, kalbėdamasis su kitais. Pradės valdyti savo emocijų raiškos intensyvumą priklausomai nuo situacijos. Pasakys galimas savo ar kito asmens netinkamo elgesio pasekmes. Nuolat primenant ir sekant kitų vaikų pavyzdžiu laikysis grupėje numatytos tvarkos, susitarimų ir taisyklių. Žaisdamas laikysis žaidimo taisyklių. Vis dažniau jausmus išreikš mimika ir žodžiais, o ne veiksmais. Pats primins kitiems elgesio taisykles ir bandys jų laikytis be suaugusiųjų priežiūros. |
| Savivoka ir savigarba | Pasiūlyti veiklą tyrinėjančią žmogaus fiziologiją. Paskatinti vaikus kalbėti, ko auklėtojas nematė, nuoširdžiai domėtis ir klausinėti apie jų įspūdžius. Papasakoti vaikams apie save, tai ko jie nematė. Stebėti, ar neatsiranda nepakankamo savęs vertinimo ženklų (nuleista galva, pečiai), pasidomėti, kas atsitiko. Dažnai kartoti, kad vaikas yra ypatingas ir svarbus grupėje. Kalbėti su vaiku apie jo praeitį, dabartį, ateitį, žaisti žaidimus, kuriuose vaikas vaizduoja save praeityje, dabartyje, ateityje. Dažnai kalbėtis su vaikais apie šeimas, tėvelių darbus, pomėgius. Rengti grupės šventes, prisistatymus tėvams. Kalbėtis su vaikais kas yra gerai, kas blogai. Skatinti ir girti vaiką, tai siejant su jo asmeniu, išsakyti pastabas konkrečiam jo poelgiui. Paskatinti sakyti komplimentus vienas kitam. Įžeidus, nuskriaudus draugą atsiprašyti ir pasakyti jam malonių žodžių. Dažniau kreiptis į vaiką vardu, pagiriant jį ir jo gebėjimus. | Supras, kad turi nuo kitų atskirą savo norų, ketinimų, jausmų pasaulį. Pasakys, kaip jaučiasi, ko nori jis pats ir kaip jaučiasi kitas. Manys, kad yra geras, todėl jį kiti mėgsta, palankiai vertina. Supras, kad jis buvo, yra ir bus visada tas pats asmuo: atpažins save kūdikystės nuotraukose, apibūdins savo išvaizdą, teisingai pasakys, kad užaugęs bus vyras (moteris), tėvelis, mamytė. Jausis esąs šeimos, vaikų grupės narys, kalbės apie šeimą, draugus. |
| Santykiai su suaugusiais | Pasiūlyti vaikams veiklos per kurią reikia kalbėti apie šeimą. Organizuoti šeimos dienas grupėje. Kviesti tėvus dalyvauti grupės veikloje. Organizuoti stalo žaidimų vakarus su tėveliais. Dėl vaikų ugdymo, išvykų, švenčių tartis su vaikais bei jų tėveliais. Kviesti į grupę vaikams įdomius žmones ir skatinti vaikus ką nors veikti drauge. Palaikyti vaikų sumanymus, užduoti klausimų, padedančių plėtoti žaidimą. Kalbėtis su vaikais kuo naudingos elgesio taisyklės, kodėl būtina jų laikytis ir kas nutinka, kai jos pažeidžiamos. Būti tinkamo elgesio modeliu vaikams. Kalbėti apie tinkamą bendravimą su tėvais, broliais ir seserimis. Suprasti vaiko priešinimosi priežastį ir padėti jam įveikti kylančias problemas. Paskatinti vaikus bendrauti su grupės svečiais, kartu su vaikais sugalvoti jiems klausimų. | Grupėje jausis saugus, bendraus su auklėtojais, dažniausiai laikysis nustatytos tvarkos. Paklaustas išsakys savo nuomonę. Kalbėsis, ką nors veiks su nepažįstamais žmonėmis, kai auklėtojas yra šalia jo arba matomas netoliese. Rodys, prašys, aiškins, nurodinės, įtraukdamas suaugusįjį į savo žaidimus, bendrą veiklą, pokalbius apie savijautą ir elgesį. Priims su veikla susijusius suaugusiojo pasiūlymus. Tikrins suaugusiojo išsakytas leistino elgesio ribas – atsiklaus, derės, komentuos, pasakys, kaip pasielgė kitas. |
| Santykiai su bendraamžiais | Skirti pakankamai laiko ir vietos vaikų bendriems žaidimams. Komentuoti priimtinus ir nepriimtinus vaiko veiksmus, primenant elgesio taisykles. Mokyti pasakyti sau ,,ne“, kai norisi pasielgti netinkamai. Skatinti ir palaikyti vaikų draugystes. Tarpininkauti vaikams ieškant išeičių konfliktinėse situacijose. Jei grupėje yra vaikų, kurių nepriima į žaidimus, išsiaiškinti to priežastis ir padėti atstumtiesiems įsitraukti į žaidimus. Pasiūlyti veiklos, kurioje keliems vaikams reikia siekti vieno tikslo, skatinti bendradarbiavimą. | Kartu su bendraamžiais žais bendrus žaidimus (kvies žaisti, priims, prašysis priimamas į žaidimą). Tarsis dėl vaidmenų, siužeto, žaislų. Padedamas suaugusiojo palauks savo eilės, dalinsis žaislais, priims kompromisinį pasiūlymą. Turės vieną ar kelis kurį laiką nesikeičiančius žaidimų partnerius. Tikslingai atsineš žaislą bendram žaidimui su žaidimo draugu. Noriai žais su vaikais iš kitos kultūrinės ar socialinės aplinkos. Galės padėti kitam ir pats ras nesutarimo, konflikto sprendimo būdą arba prašys suaugusiojo pagalbos. |
| Iniciatyvumas  ir atkaklumas | Palaikyti vaikų veiklos sumanymus, padėti juos išplėtoti, įgyvendinti. Palaikyti vaikus, kurie bando iššūkį įveikti savarankiškai, neskubėti teikti pagalbos. Padėti surasti išeitis vaikams, kurie greitai nusimena, meta veiklą. Pastebėti ir palaikyti vaiko iniciatyvą atlikti nesudėtingus darbus. Džiaugtis vaiko iniciatyva padėti kitam. Veiklą pasiūlyti tik kaip motyvuojančią idėją, kurią vaikai galėtų sukonkretinti ir savaip įgyvendinti. Pagalbą vaikui teikti ne ką nors darant už jį, keliant mąstyti skatinančius klausimus, pateikiant keletą alternatyvių pasiūlymų. | Pats pasirinks ir ilgesnį laiką kryptingai plėtos veiklą vienas ir su draugais. Susidūręs su kliūtimi ar nesėkme, ilgesnį laiką bandys ką nors daryti kitaip arba kreipsis į suaugusįjį pagalbos. Lengviau pereis nuo paties pasirinktos veiklos prie suaugusiojo jam, vaikų grupelei, visai grupei pasiūlytos veiklos. |
| Problemų sprendimas | Komentuoti vaikų taikytus problemų sprendimo būdus ir jų pasekmes, kad vaikai geriau suprastų, kodėl jiems pavyko įveikti sunkumus. Drąsinti vaikus kartu ieškoti išeities iš susidariusios probleminės situacijos. Siūlyti vaikams sudėtingos veiklos, drąsinti jos imtis, drąsinti, bandyti, eksperimentuoti, tartis su kitais. Skaityti kūrinių apie įvairius ketinimus, poelgius ir jų pasekmes. Kai vaikai susiduria su problema, paprašyti visų pagalvoti, ką galima padaryti toje situacijoje. Padėti vaikams geriau suprasti kiekvieno pasiūlyto sprendimo pasekmes. | Supras, kad susidūrė su sudėtinga veikla, kliūtimi, problema, norės ją įveikti, išbandys paties taikytus, stebėtus ar naujai sugalvotus būdus. Nepasisekus samprotaus, ką galima daryti toliau, kitaip arba prašys suaugusiojo pagalbos. |
| Komunikavimo kompetencija | Savireguliacija ir savikontrolė | Susitarti su vaikais, kad jie kreiptųsi į auklėtoją, kai jaučiasi įskaudinti ar nežino ką daryti. Ugdyti gebėjimą greitai orientuotis naujoje aplinkoje. Siūlyti žaidimus, padedančius mokytis spręsti konfliktines situacijas ir rasti tinkamą išeitį. Taikyti paskatinimo, pagyrimo, loginių pasekmių metodus, padedant mokytis kontroliuoti emocijų raišką. Kalbėtis apie tinkamus emocijų raiškos būdus. Skatinti gebėjimą, prireikus sutelkti jėgas, valią. Skatinti susivaldyti įvairiose nedidės įtampos situacijose, riboti kai kuriuos savo norus ir įgeidžius. Kartu su vaikais nustatyti paprastas kasdienes elgesio grupėje taisykles, kuriose matytųsi ir vaikų atsakomybė. Paskatinti ir pagirti vaikus už taisyklių ir tvarkos laikymąsi, pagalbą auklėtojui. Įkurti grupėje ramybės erdves, parūpinti priemonių, padedančių vaikui valdyti savo emocijas. Skatinti vaiko pastangas pačiam spręsti savo problemas ir nesutarimus, ieškoti taikių išeičių. | Gebės išvardinti ir apibūdinti pojūčius, nuotaikas. Nusiramins kalbėdamas, apie tai, kas jį įskaudino, ir girdės suaugusiojo komentarus. Nusiramins, atsipalaiduos klausydamas ramios muzikos, pabuvęs vienas, kalbėdamasis su kitais. Pradės valdyti savo emocijų raiškos intensyvumą priklausomai nuo situacijos. Pasakys galimas savo ar kito asmens netinkamo elgesio pasekmes. Nuolat primenant ir sekant kitų vaikų pavyzdžiu laikysis grupėje numatytos tvarkos, susitarimų ir taisyklių. Žaisdamas laikysis žaidimo taisyklių. Vis dažniau jausmus išreikš mimika ir žodžiais, o ne veiksmais. Pats primins kitiems elgesio taisykles ir bandys jų laikytis be suaugusiųjų priežiūros. |
| Sakytinė kalba | Klausymas.  Skaityti vaikui tekstus ne tik literatūrine kalba, bet ir tarmiškai. Pratinti įsiklausyti į draugo, suaugusiojo kalbą. Skatinti norą pasakoti, klausinėti, deklamuoti. Skatinti gebėjimą kalbėti su suaugusiais ir vaikais, nenukrypti nuo temos. Sudaryti sąlygas klausyti ir girdėti įvairius gamtos garsus. Ugdyti gebėjimą kurti naujus žodžius, eksperimentuoti, reikšti kūrybinę iniciatyvą. Pajausti kalbos vaizdingumą, ritmą.  Kalbėjimas.  Ugdyti sakytinę kalbą, sudaryti galimybes vaikui susipažinti su įvairių žanrų tekstais. Sudaryti sąlygas klausytis įvairių kūrinių, patarlių, mįslių. Skatinti kalbėti bandant atsižvelgti į situaciją. Atkreipti vaiko dėmesį į kita kalba kalbančius aplinkinius. Ugdyti gebėjimą pasveikinti, susitarti, paprašyti, padėkoti, atsiprašyti. Skatinti domėtis knyga, vartyti, klausytis skaitymo. Skatinti kalboje vartoti gražius žodžius, posakius, palygini-mus. Gebėti klausti, samprotauti, pasakoti. Tenkinti vaiko poreikį bendrauti ir pažinti pasaulį. | Klausymas.  Pradės išklausyti, suprasti, ir reaguoti į tai, ką jam sako, aiškina suaugusysis. Klausysis aplinkinių pokalbių, sekamų, skaitomų pasakų, deklamuojamų eilėraščių dainuojamųjų literatūrine kalba ir tarmiškai. Išgirs pirmą garsą žodyje ir pastebės žodžius, prasidedančius ta pačia raide.  Kalbėjimas.  Kalbės pats sau, su draugais, klausinės, užkalbins, prašys, pašauks laikydamasis elementarių kalbinio etiketo normų,, pasakos apie tai, kas buvo nutikę, įvykę, tai siedami su žmonėmis, tautos gyvenimu, gamtos reiškiniais. Laisvai kalbės sudėtiniais sakininiais, žodžius į sakinius jungs laikydamasis perprastų kalbos taisyklių. Vartos daugumą kalbos dalių, išgirs pirmą ir paskutinį garsą trumpuose žodžiuose. Seks girdėtas ir savo sukurtas pasakas, kurs įvairias istorijas, eilėraštukus, inscenizuos, pamėgdžios, interpretuos, pasakos, pagal paveikslėlį. Deklamuos skaitomų pasakų eiliuotus intarpus. Pasakys teksto nuotaiką, kalbėsis apie tai, ką naujo sužinojo. |
| Rašytinė kalba | Skaitymas.  Skatinti vaiką domėtis suaugusiojo skaitomu tekstu suteikiant jam informacijos apie skaitymą. Ugdyti gebėjimą savo mintis reikšti ženklais, raidėmis. Žiūrint paveikslėlį skatinti apie jį pasakoti, kas ką daro, kas ką kalba. Turtinti vaiko aplinką įvairiais rašikliais, sudaryti galimybę pažinti kompiuterį, skirtingo turinio spaudiniais, skatinti savarankiškai kurti reklamas, skelbimus, sveikinimus, kvietimus.  Rašymas.  Skatinti keverzonėmis užrašyti savo vardą, pasirašinėti po dailės darbeliais, įvairioje veikloje kopijuoti atskiras raides, žodžius, savo vardą pasirašyti įvairiais rašikliais, kompiuteriu. Nuolat kreipti vaiko dėmesį į aplinkoje esančius užrašus, simbolius, reklaminius tekstus. Skatinti vaikus kurti rankų darbo knygeles, jas pavadinti. | Skaitymas.  Domėsis skaitymu, vaizduos, kad skaito knygą, atkreips dėmesį į raides, simbolius aplinkoje. Pastebės žodžius, prasidedančius tą pačia raide. Supras aplinkoje matomų kai kurių spausdintų žodžių prasmę. Sugalvos pavadinimus paveikslėliams, knygelėms. Įvardins specifinius skaitomo teksto veikėjų bruožus.  Rašymas.  Domėsis ir pradės pažinti abėcėlės raides, simbolius, grafinius vaizdus, galimybe rašyti, pradės juos naudoti įvairioje veikloje. Kurs ir gamins savo rankų darbo knygeles su elementariais nukopijuotais sakiniais, žodžiais, raidėmis. Kopijuos raides, paprastus žodžius, bandys rašyti raides rašant savo vardą. Domėsis ir supras skirtingų spaudinių funkcijas (kalendorius, reklama, valgiaraštis ir pan.). |
| Meninė raiška | Muzika.  Lavinti vaikų muzikinius gebėjimus, klausytis su vaikais muzikos kūrinių, gamtos garsų ir juos tyrinėti pasikalbant, pasakojant, aptariant. Sudaryti vaikams klausytis ne tik vokalinės ir instrumentinės muzikos įrašų, bet ir gyvos muzikos. Skatinti išmėginti įvairias ritmo išgavimo galimybes. Pratinti dainuoti lietuvių liaudies dainas, skatinti įsiklausyti į žodžių melodingumą, ritmą, tempą. Ugdyti gebėjimą groti skirtingais vaikiškais muzikos instrumentais, pajuntant garso išgavimo būdų įvairovę. Intonuoti garsažodžius, skaičiuotes, žaisti ratelius. Ugdyti jautrumą gamtos garsams, muzikos intonacijoms ir žaidimų, ratelių judesiams. Pratinti dainuoti visiems kartu, vienbalses ir dialogines dainas, dainuoti individualiai išmėginant, kaip skamba balsas grupėje, lauke, salėje. Skatinti intuityviai suvokti liaudies muzikos grožį, savitumą, jos vertę.  Šokis.  Drauge su vaikais žaisti vaizduojamuosius šokamuosius žaidimus, skatinti juos interpretuoti. Padėti vaikams sieti pamatytą personažą su atliekamais judesiais. Pratinti berniukus mandagiai pakviesti šokiui mergaites, o jam pasibaigus, palydėti į vietą.  Eiti rateliu gražiai, lygiai, ritmiškai, sukant ratelį į vieną pusę.  Žaidimai ir vaidyba.  Parūpinti vaikams tikrų daiktų, parodyti, kaip galima žaisti su vaidybai skirtomis lėlėmis ir kur jų galima rasti. Drauge su vaikais eiti ratelius, parodyti judesių, veiksmų, paaiškinti, kas jais vaizduojama, skatinti juos kartoto laisvai, savaip. Nekoreguoti vaiko emocinės raiškos. Pasidžiaugti vaiko sukurtais veiksmais, jų emocionalumu, išraiškingumu.  Įtraukti vaiką į dekoracijų, kostiumų kūrimą.  Laikytis nuostatos, kad ikimokyklinio amžiaus vaikas kurdamas mokosi.  Vizualinė raiška.  Turtinti vaiko patirtį, gausinti įspūdžių ir emocijų stebėti vaiko raišką ir kūrybą, padėti realizuoti idėjas ir sumanymus. Skatinti išreikšti save per meninės raiškos priemones, žaismingai eksperimentuoti linijomis, spalvomis, formomis, savarankiškai naudotis dailės priemonėmis, pradedant vaizduoti žmogaus judesius, svarbu tyrinėti kūno galimybes. Sudominti vaikus piešimu gamtine medžiaga. Skatinti per meninę veiklą pajusti liniją, formą, spalvą. Žadinti norą kurti šeimos paveikslą, renkantis įvairią medžiagą ir išraiškos priemones. | Muzika.  Klausydamas ir tyrinėdamas gamtos garsus, trumpus vokalinius, instrumentinius kūrinius, gyvos muzikos atliekamus kūrinius judesiais emocingai atlieps jų nuotaiką, tempą bei keliais žodžiais juos apibūdins. Žais įvairių tautų muzikinius žaidimus, atlikdamas nesudėtingus judesius: eis, bėgs rateliu, trepsės, plos, mojuos, suksis po vieną ir už parankių. Dainuodamas išbandys balso skambesį, išmėgins jį įvairioje aplinkoje (grupėje, kieme ir kt.). Improvizuodamas balsu, vaikišku muzikos instrumentu kurs ritmus, melodijas ketureiliams, mįslėms ir t.t. Atpažins kai kurių muzikos instrumentų (smuiko, būgno, dūdelės, varpelio) tembrus, girdėtus kūrinius.  Šokis.  Eis rateliu, žais muzikinius žaidimus. Mimika, raiškos judesiu atkurs įsivaizduojamą elgesį ir kalbą. Šoks spontaniškai kurdamas trijų–keturių, penkių–šešių natūralių judesių sekas.  Žaidimai ir vaidyba.  Žaisdamas atkurs matytų situacijų fragmentus, panaudos tikrus daiktus, reikmenis, drabužius. Muzikiniuose rateliuose kurs ar savaip perteiks kelis veikėją vaizduojančius judesius, veiksmus, spontaniškai reikš emocijas.  Vizualinė raiška.  Eksperimentuoja dailės medžiagomis ir priemonėmis atrasdamas spalvų, linijų, formų, faktūrų įvairovę, turi mėgstamas spalvas. Kuria koliažus, spauduoja įvairiomis priemonėmis, konstruoja, lipdo nesudėtingas formas. Geba pabaigti pradėtą darbą. Kūrybos procesą palydi pasakojimu, komentavimu. Žaidžia laisvai, kūrybingai, savo emocijas, patirtį išreiškia kitiems atpažįstamais vaizdais. Pasako patirtus išgyvenimus vaizdingais žodžiais, fotografuoja, piešia skaitmeninėmis priemonėmis ir kitomis meno raiškos priemonėmis. Kurs dialogą tarp veikėjų išraiškingai intonuodamas. Vaidindamas stalo, lėlių teatre, vaizduos realistinį ir fantastinį siužetą, išplėtos vyksmą dialogu, monologu, keisdamas balso intonacijas.Žaidimuose ir kitoje veikloje naudoja vaidinimų elementus. |
| Pažinimo kompetencija | Aplinkos pažinimas | Skatinti natūralų domėjimąsi grupės ir lauko aplinka, daiktais. Supažindinti vaikus su žmogaus ir gyvūnų ryšių įvairove. Sudaryti galimybę stebėti augalus ir gyvūnus gamtoje ir namų (ūkio) aplinkoje. Organizuoti išvykas į gamtą, ūkius, tėvų darbovietes. Grįžus į grupę surengti parodėlę iš rastų įdomių daiktų, gamtinės medžiagos. Skatinti įklausyti ir įvardinti gamtoje girdimus garsus. Ugdyti gebėjimą pavadinti daiktų, reiškinių išorinius požymius. Vaikams suteikti progą išbandyti techniką, kuri padeda tyrinėti judėjimą. Ugdyti gebėjimą stebėti, ieškoti naujos informacijos apie orus. Skatinti stebėti dienos orus, metų laiką ir gamtos pokyčius. Sudaryti galimybę apie ne tik kalbėti, bet ir pavaizduoti piešiniu, vaidinimu, dainele, surasti paveikslus knygoje. Skatinti suvokti, jog žmogus – gamtos dalis, perprasti žmogaus ir gamtos ryšį, pastebėti savo išvaizdą, drabužėlius, šukuoseną, pastebėti skirtumus tarp savęs ir draugų. Supažindinti su savo krašto, etninių švenčių papročiais, tradicijomis. Apžiūrėti Lietuvos žemėlapį, surasti ir pažymėti ant gaublio Lietuvą. Skatinti domėtis šeimos tradicijomis ir apie jas kalbėti. Parodyti, kad ir darželyje laikomasi tradicijų, švenčiamos šventės. Įtraukti į pasiruošimą visus vaikus. | Gebės sutelkti dėmesį atlikdamas tam tikrą veiklą. Pasakys miesto, gatvės, kurioje gyvena, pavadinimus, žinos savo vardą ir pavardę. Pastebės pasikeitimus savo aplinkoje, atpažins dažniausiai sutinkamus gyvūnus, medžius, gėles, daržoves, grybus, pasakys jų pavadini-mus. Žinos metų laikus ir būdingus jiems požymius. Domėsis dangaus kūnais, gamtos reiškiniais, kurių negali pamatyti. Įvardins kelis žinomus gimtojo miesto objektus. Skirs sąvokas šiandien, vakar, rytoj. Žaisdamas tyrinės ir išbandys daiktus. Pasakos apie savo šeimą, jos buitį, tradicijas. Atras buities prietaisų, skaitmeninių technologijų panaudojimo galimybes, mokysis jais naudotis. |
| Skaičiavimas ir matavimas | Skaičiavimas.  Naudoti paveikslėlius, kuriuose pavaizduoti 1–3 daiktai ar 1–3 daiktų grupės. Teatralizuoti daineles, pasakas, kuriuose veikėjai ką nors dalijasi. Pasiūlyti vaikui dalyvauti žaidimuose, kuriuose kas nors skaičiuojama, kartojami du trys skirtingi judesių elementai, kur vaikas turėtų keisti savo ar daikto padėtį erdvėje ar daryti tam tikra seka.  Matavimas.  Mokyti apibūdinti erdvės objektus, nurodant į juos panašius iš kasdienės aplinkos. Formuoti supratimą, kad figūros forma nepriklauso nuo jos spalvos ir dydžio. Prašyti palyginti kasdienėje aplinkoje pasitaikančių daiktų ilgį, aukštį, masę, storį, plotį. Žaisti judrius žaidimus, kai reikia pasirinkti teisingą kryptį savo kūno atžvilgiu. Kalbėtis apie tai, ką vaikas daro ryte, dieną, vakare, naktį. Vaikščiojant gamtoje, atkreipti dėmesį į metų laikams būdingus požymius. Žaisti stalo žaidimus, karpyti, piešti, spalvinti trikampius, stačiakampius. Iš įvairių formų detalių ar piešiant figūras kurti aplikacijas, ornamentus, šventinę atributiką, įvairius daiktus, kuriais galima papuošti aplinką. Žaisti žaidimus, padedančius suvokti laiko trukmę. Skatinti vaikų pastabumą, tyrinėjant spalvą, formų įvairovę, dydžius. | Skaičiavimas.  Ims skaičiuoti daiktus, dalins juos po lygiai į dvi daiktų grupes. Pradės suvokti sudėties ir atimties veiksmus. Supras, kad prie daiktų pridedant po vieną jų skaičius grupėje didėja, o paimant po vieną – mažėja. Pradės skaičiuoti kelintinius skaitvardžius (pirmas,....). Supras, kad daiktų skaičius nepriklauso nuo daiktų formos, dydžio savybių bei jų padėties erdvėje. Skaičiuos bent iki 5. Pastebės, kaip sudaryta daiktų seka, gebės pratęsti ją 1–2 elementais.  Matavimas.  Atpažins pagrindines geometrines figūras, atrinks vienodus, pagal formą, dydį ir spalvą daiktus. Lygins daiktus pagal ilgį, storį, aukštį, svorį. Nurodys kryptis: pirmyn, atgal, aukštyn, žemyn ir kt., bandys dėlioti nuo didžiausiojo iki mažiausiojo. |
| Iniciatyvumas ir atkaklumas | Skatinti vaikų veiklos sumanymus, padėti juos išplėtoti, įgyvendinti. Palaikyti vaikus, kurie bando iššūkį įveikti savarankiškai, neskubėti teikti pagalbos. Padėti surasti išeitis vaikams, kurie greitai nusimena, meta veiklą.  Pastebėti ir palaikyti vaiko iniciatyvą atlikti nesudėtingus darbus. Džiaugtis vaiko iniciatyva padėti kitam. Veiklą pasiūlyti tik kaip motyvuojančią idėją, kurią vaikai galėtų sukonkretinti ir savaip įgyvendinti. Pagalbą vaikui teikti ne ką nors darant už jį, keliant mąstyti skatinančius klausimus, pateikiant keletą alternatyvių pasiūlymų. | Pats pasirinks ir ilgesnį laiką kryptingai plėtos veiklą vienas ir su draugais. Susidūręs su kliūtimi ar nesėkme, ilgesnį laiką bandys ką nors daryti kitaip arba kreipsis į suaugusįjį pagalbos. Lengviau pereis nuo paties pasirinktos veiklos prie suaugusiojo jam, vaikų grupelei, visai grupei pasiūlytos veiklos. |
| Tyrinėjimas | Ugdymo aplinką kurti taip, kad vaikams būtų prieinamos įvairios medžiagos ir priemonės, kuriomis pasinaudodami galėtų inicijuoti kryptingą iškilusios problemos sprendimo veiklą. Skatinti nebijoti bandyti ir klysti ieškant savo iškeltų problemų sprendimų. Sudaryti galimybę suskaičiuoti, prognozuoti.  Skatinti pasitelkti simbolius. Palyginti, atkartoti, nukreipti savo dėmesį į ką nors kitą ar atkreipti dėmesį dabar. Vaikams pateikti tinkamų knygų, paveikslų, plakatų, žemėlapių, kuriais jie galėtų remtis pagrįsdami savo požiūrį. | Pats pasirinks žaidimui ar kitai veiklai reikalingus daiktus ir medžiagas, paaiškins, kodėl pasirinko. Žaisdamas išbandys daiktus bei medžiagas. Gebės suvokti ryšį tarp to, kaip daiktas padarytas ir jo paskirties. Domėsis medžiagomis, iš kurių padaryti daiktai, jų savybėmis. Paaiškins, kad su nežinomais daiktais ir medžiagomis reikia elgtis atsargiai, stengsis taip daryti. |
| Problemų sprendimas | Komentuoti vaikų taikytus problemų sprendimo būdus ir jų pasekmes, kad vaikai geriau suprastų, kodėl jiems pavyko įveikti sunkumus. Drąsinti vaikus kartu ieškoti išeities iš susidariusios probleminės situacijos. Siūlyti vaikams sudėtingos veiklos, drąsinti jos imtis, drąsinti bandyti, eksperimentuoti, tartis su kitais. Skaityti kūrinių apie įvairius ketinimus, poelgius ir jų pasekmes. Kai vaikai susiduria su problema, paprašyti visų pagalvoti, ką galima padaryti toje situacijoje, padėti vaikams geriau suprasti kiekvieno pasiūlyto sprendimo pasekmes. | Supras, kad susidūrė su sudėtinga veikla, kliūtimi, problema, norės ją įveikti, išbandys paties taikytus, stebėtus ar naujai sugalvotus būdus. Nepasisekus samprotaus, ką galima daryti toliau, kitaip arba prašys suaugusiojo pagalbos. |
| Mokėjimas mokytis | Pastebėti situacijas, kuriose vaikas nori ko nors išmokti. Skatinti pasakyti, ko nori išmokti, sudaryti sąlygas mokytis to, ko jis nori. Netrukdyti, kai vaikas įsitraukia į žaidimą, ko nors mokosi, tačiau stebėti ir padėti ar padrąsinti, kai vaikas prašo ir kai būtina. Skatinti kalbėti apie savo žaidimus, kitą veiklą ir taip plėtoti jų refleksijos gebėjimus. | Pasakys, parodys, ką nori išmokti. Žais kūrybiškai, siūlys žaidimų ir veiklos idėjų, imsis iniciatyvos joms įgyvendinti, pastebės ir komentuos padarinius. Pasakys, ką veikė ir ką išmoko. Norėdami ką nors išmokti pasakys, ko nežino ar dėl ko abejoja. Aptars padarytus darbus, planuos, ką darys toliau, spėlios, kas atsitiks, jeigu... |
| Meninė kompetencija | Meninė raiška | Muzika.  Lavinti vaikų muzikinius gebėjimus, klausytis su vaikais muzikos kūrinių, gamtos garsų ir juos tyrinėti pasikalbant, pasakojant, aptariant. Sudaryti vaikams klausytis ne tik vokalinės ir instrumentinės muzikos įrašų, bet ir gyvos muzikos. Skatinti išmėginti įvairias ritmo išgavimo galimybes. Pratinti dainuoti lietuvių liaudies dainas, skatinti įsiklausyti į žodžių melodingumą, ritmą, tempą. Ugdyti gebėjimą groti skirtingais vaikiškais muzikos instrumentais, pajuntant garso išgavimo būdų įvairovę. Intonuoti garsažodžius, skaičiuotes, žaisti ratelius. Ugdyti jautrumą gamtos garsams, muzikos intonacijoms ir žaidimų, ratelių judesiams. Pratinti dainuoti visiems kartu, vienbalses ir dialogines dainas, dainuoti individualiai išmėginant, kaip skamba balsas grupėje, lauke, salėje. Skatinti intuityviai suvokti liaudies muzikos grožį, savitumą, jos vertę.  Šokis.  Drauge su vaikais žaisti vaizduojamuosius šokamuosius žaidimus, skatinti juos interpretuoti. Padėti vaikams sieti pamatytą personažą su atliekamais judesiais. Pratinti berniukus mandagiai pakviesti šokiui mergaites, o jam pasibaigus, palydėti į vietą.  Eiti rateliu gražiai, lygiai, ritmiškai, sukant ratelį į vieną pusę.  Žaidimai ir vaidyba.  Parūpinti vaikams tikrų daiktų, parodyti, kaip galima žaisti su vaidybai skirtomis lėlėmis ir kur jų galima rasti. Drauge su vaikais eiti ratelius, parodyti judesių, veiksmų, paaiškinti, kas jais vaizduojama, skatinti juos kartoto laisvai, savaip. Nekoreguoti vaiko emocinės raiškos. Pasidžiaugti vaiko sukurtais veiksmais, jų emocionalumu, išraiškingumu. Įtraukti vaiką į dekoracijų, kostiumų kūrimą.  Laikytis nuostatos, kad ikimokyklinio amžiaus vaikas kurdamas mokosi.  Vizualinė raiška.  Turtinti vaiko patirtį, gausinti įspūdžių ir emocijų stebėti vaiko raišką ir kūrybą, padėti realizuoti idėjas ir sumanymus. Skatinti išreikšti save per meninės raiškos priemones, žaismingai eksperimentuoti linijomis, spalvomis, formomis, savarankiškai naudotis dailės priemonėmis, pradedant vaizduoti žmogaus judesius, svarbu tyrinėti kūno galimybes. Sudominti vaikus piešimu gamtine medžiaga. Skatinti per meninę veiklą pajusti liniją, formą, spalvą. Žadinti norą kurti šeimos paveikslą, renkantis įvairią medžiagą ir išraiškos priemones. | Muzika.  Klausydamas ir tyrinėdamas gamtos garsus, trumpus vokalinius, instrumentinius kūrinius, gyvos muzikos atliekamus kūrinius judesiais emocingai atlieps jų nuotaiką, tempą bei keliais žodžiais juos apibūdins. Žais įvairių tautų muzikinius žaidimus, atlikdamas nesudėtingus judesius: eis, bėgs rateliu, trepsės, plos, mojuos, suksis po vieną ir už parankių. Dainuodamas išbandys balso skambesį, išmėgins jį įvairioje aplinkoje (grupėje, kieme ir kt.). Improvizuodamas balsu, vaikišku muzikos instrumentu kurs ritmus, melodijas ketureiliams, mįslėms ir t.t. Atpažins kai kurių muzikos instrumentų (smuiko, būgno, dūdelės, varpelio) tembrus, girdėtus kūrinius.  Šokis.  Eis rateliu, žais muzikinius žaidimus. Mimika, raiškos judesiu atkurs įsivaizduojamą elgesį ir kalbą. Šoks spontaniškai kurdamas trijų–keturių, penkių–šešių natūralių judesių sekas.  Žaidimai ir vaidyba.  Žaisdamas atkurs matytų situacijų fragmentus, panaudos tikrus daiktus, reikmenis, drabužius. Muzikiniuose rateliuose kurs ar savaip perteiks kelis veikėją vaizduojančius judesius, veiks-mus, spontaniškai reikš emocijas. Kurs dialogą tarp veikėjų išraiškingai intonuodamas. Vaidindamas stalo, lėlių teatre, vaizduos realistinį ir fantastinį siužetą, išplėtos vyksmą dialogu, monologu, keisdamas balso intonacijas.Žaidimuose ir kitoje veikloje naudoja vaidinimų elementus.  Vizualinė raiška.  Eksperimentuoja dailės medžiagomis ir priemonėmis atrasdamas spalvų, linijų, formų, faktūrų įvairovę, turi mėgstamas spalvas. Kuria koliažus, spauduoja įvairiomis priemonėmis, konstruoja, lipdo nesudėtingas formas. Geba pabaigti pradėtą darbą. Kūrybos procesą palydi pasakojimu, komentavimu. Žaidžia laisvai, kūrybingai, savo emocijas, patirtį išreiškia kitiems atpažįstamais vaizdais. Pasako patirtus išgyvenimus vaizdingais žodžiais, fotografuoja, piešia skaitmeninėmis priemonėmis ir kitomis meno raiškos priemonėmis. |
| Estetinis suvokimas | Sudaryti galimybes vaikams dalyvauti muzikinėje veikloje ir darželyje vykstančiuose renginiuose. Atkreipti dėmesį, kai vaikas sako, kad nori gražiai ką nors daryti, palaikyti jo norą. Paprastai ir vaikams suprantamai atskleisti muzikos kūrinių grožį. Kartu su vaikais žiūrėti lėlių ir dramos vaidinimus, klausytis vaidinimų įrašų, žiūrėti animacinius filmukus. Skatinti stebėti menininkų kūrybos procesą bei patiems kartu kurti. Gamta yra pats stipriausias estetinio ugdymo šaltinis, todėl reikėtų skatinti vaikus įvairiausiais būdais pamatyti, pajusti kasdien atsiveriantį vis naują grožį. Nuolat ugdyti vaikų estetinį skonį, atkreipiant dėmesį į kasdien vaiko aplinkoje esančius daiktus, drabužių puošybą. Sukurti situacijų, kad vaikas galėtų meno kūrinius, savo ir kitų meninę veiklą vertinti savaip lygindamas. Kasdieninėje veikloje suteikti galimybę suprasti ir pajusti, kad tiesa, gėris ir grožis visada teikia džiaugsmą ir pasitenkinimą. Paprašyti papasakoti apie savo dailės kūrinius. | Džiaugsis menine veikla, dainuos, šoks, vaidins, norės puoštis, gražiai atrodyti. Skirtingai reaguos klausydamas ir stebėdamas skirtingo pobūdžio, kontora-stingus meno kūrinius. Pasakys, kaip jautėsi ir ką patyrė dainuodamas, šokdamas, vaidindamas, piešdamas. Dalinsis įspūdžiais po koncertų, parodų, renginių lankymo. |
| Kūrybiškumas | Skatinti išbandyti įvairią veiklą, įvairius daiktų panaudojimo būdus, siekiant, kad vaikai pastebėtų, jog tą patį daiktą, priemonę, dalyką galima panaudoti įvairioms reikmėms.  Lavinti kūrybinį mąstymą – lankstumą, originalumą. Skatinti džiaugtis savo kūriniais, aptarti, kokias sugalvotas idėjas, galima pritaikyti ar išbandyti realiame gyvenime. Ugdyti fantaziją, žaidžiant ir kuriant nerealias, bet prasmingas situacijas. Pasiūlyti įdomios veiklos ir patirties, skatinant patirti naujų išgyvenimų. | Įžvelgs naujas įprastų daiktų bei reiškinių savybes. Pasitelks vaizduotę ką nors veikdamas: žaisdamas, pasakodamas, judėdamas, kurdamas. Sugalvos įdomių idėjų, skirtingų veikimo būdų. Klausinės, aiškindamasis jam naujus, nežinomus dalykus. Savitai suvoks ir vaizduos pasaulį, džiaugsis savitu veiksmo procesu ir rezultatu. |

24.4. 5–6 metų vaikų ugdymo turinys.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rekomenduojamos veiklos | Kompetencijos | Ugdymo(si) pasiekimų vertinimo sritys | Ugdymo gairės | Vaiko siekiai |
| 1. Aš grupėje – darželis man ypatinga vieta. 2. Darbai darbeliai. 3. Sveikatos savaitė. 4. Augalų karalystė. 5. Menų savaitė. 6. Rudens etninė šventė. 7. Iš miško versmės. 8. Savaitė be saldumynų. 9. Vėlinių savaitė. 10. Gyvūnų pasaulis. 11. Pagalvokim, ką tai reiškia. 12. Erdvėje mus supantys daiktai. 13. Aš ir laikas. 14. Advento savaitė. 15. Mano močiutės pasaulis. 16. Augu ir keičiuosi. 17. Šventinė savaitė. Kalėdos. 18. Noriu žinoti kas buvo šie žmonės. 19. Senių besmegenių šalyje. 20. Saugaus eismo savaitė. 21. Rūpesčiu ir meile išaugintas. 22. Skaičių mugė. 23. Dantukai mano baltieji. 24. Užgavėnių savaitė. 25. Šventinė savaitė Vasario 16 – ajai paminėti. 26. Kiek manyje paslapčių. 27. Savaitė Kovo 11 –ajai paminėti. 28. Mus kalbina knygos pasaulis. 29. Velykų savaitė. 30. Gyvūnėliai mūsų karuselėje. 31. Kalbos savaitė. 32. Vejuosi laumės juostą. 33. Savaitė skirta Motinos dienai. 34. Į vaikystės šalį. 35. Pavasario etninė šventė. 36. Savaitė skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai. 37. Savaitė skirta Tėvo dienai 38. Sveika, vasarėle! 39. Kiek pavojų aplink mus. 40. Joninių savaitė. 41. Saulė ir lietus lydi mus. 42. Kva kva, žaliosios varlytės. 43. Nuvažiuosim į pajūrį. 44. Vasaros darbai, darbeliai. 45. Žolinių savaitė. 46. Į stebuklų šalį. 47. Vasaros vaišės. 48. Atsisveikinimas su vasara. | Sveikatos saugojimo kompetencija | Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai | Pratinti orientuotis erdvėje, prisitaikyti ir lanksčiai elgtis įvairioje socialinėje aplinkoje.  Mokyti vaiką tvarkingai valgyti, mandagaus elgesio prie stalo. Plėsti vaiko suvokimą apie sveikatą ir jos tausojimą. Mokyti savarankiškai serviruoti stalą. Plėsti vaiko suvokimą apie sveiką mitybą. Skatinti laikytis asmens higienos, plautis rankas, dantukus. Mokyti saugaus elgesio gatvėje. Prižiūrint suaugusiojo mokyti elgtis veiklai skirtais aštriais įrankiais. Mokyti, kaip elgtis iškilus pavojui, pasiklydus gatvėje. Ugdyti taisyklingą laikyseną. | Valgys tvarkingai. Pasakys, jog maistas reikalingas, kad augtume, būtume sveiki.  Įvardys vieną kitą maisto produktą, kurį valgyti sveika, vieną kitą – kurio vartojimą reikėtų riboti. Savarankiškai serviruos ir tvarkys stalą. Savarankiškai apsirengs ir nusirengs, apsiaus ir nusiaus batus. Suaugusiųjų padedamas pasirinks drabužius ir avalynę pagal orus. Savarankiškai plausis rankas, prausis, nusišluostys rankas ir veidą. Savarankiškai tvarkys žaislus ir veiklos vietą, priminus laikysis sutartų saugaus elgesio taisyklių. Stebint suaugusiajam saugiai naudosis veiklai skirtais aštriais įrankiais. Žinos, kaip saugiai elgtis gatvėje, kur kreiptis iškilus pavojui, pasiklydus. Priminus stengsis vaikščioti, stovėti, sėdėti taisyklingai. |
| Fizinis aktyvumas | Mokyti eiti ratu, poroje, prasilenkdamas, gyvatėle, atbulomis, šonu. Lavinti vaiko ištvermę, skatinti bėgti ilgesnius atstumus. Taikyti pratimus su pristatomu ar pakaitiniu žingsniu, aukštai keliant kelius, bėgant suoleliu, įkalnėn, nuokalnėn. Mokyti šokinėti ant vienos kojos judant pirmyn, šokant į tolį, į aukštį. Skirti pratimų lavinančių rankos ir pirštų judesių vikrumą, greitį, tikslumą. Skatinti tiksliau valdyti pieštuką bei žirkles ką nors piešiant, kirpdamas. Lavinti pagrindinius kūno judesius. Mokyti sporto žaidimų elementus su kamuoliu, žaisti komandomis, derinant veiksmus. | Eis ratu, poroje, prasilenkdamas, gyvatėle, atbulomis, šonu. Ištvermingas, bėgs ilgesnius atstumus. Bėgs pristatomu ar pakaitiniu žingsniu, aukštai keldamas kelius, bėgs suoleliu, įkalnėn, nuokalnėn.  Šokinės ant vienos kojos judėdamas pirmyn, šoka į tolį, į aukštį. Rankos ir pirštų judesius atliks vikriau, greičiau, tiksliau, kruopščiau. Tiksliau valdys pieštuką bei žirkles ką nors piešdamas, kirpdamas. Su kamuoliu atliks sporto žaidimų elementus, žais komandomis, derindamas veiksmus. |
| Savireguliacija ir savikontrolė | Mokyti pasirinkti kuo įvairesnius nusiraminimo, atsipalaidavimo būdus (pastovėti prie akvariumo su žuvytėmis, klausytis pasakos naudodamasis ausinėmis, giliai kvėpuoti ir kt.). Skatinti vaikus susilaikyti nuo netinkamo elgesio jį provokuojančiose situacijose, ieškoti taikių išeičių, kad neskaudintų kitų. Mokyti suvaldyti savo pyktį, įniršį. Skatinti laikytis susitarimų, taisyklių, suvokti jų prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikytis. Pratinti lengvai priimti dienos ritmo pasikeitimus. | Pats gebės pasirinkti įvairesnius nusiraminimo, atsipalaidavimo būdus. Bandys susilaikyti nuo netinkamo elgesio jį provokuojančiose situacijose, ieškos taikių išeičių, kad neskaudintų kitų. Stengsis suvaldyti savo pyktį, įniršį. Supras susitarimų, taisyklių prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikysis. Lengvai priims dienos ritmo pasikeitimus. |
| Socialinė kompetencija | Emocijų suvokimas ir raiška | Skatinti pažinti, išsakyti savo jausmus, pakomentuoti juos sukėlusias situacijas bei priežastis. Mokyti užjausti savo artimąjį, silpnesnį, nuskriaustąjį, jam padėti, paguosti. Skatinti kalbėtis apie tai, kas gali padėti pasijusti geriau, jei esi nusiminęs, piktas. | Gebės išsakyti savo jausmus, pakomentuos juos sukėlusias situacijas bei priežastis. Beveik neklysdamas iš veido mimikos, balso, kūno pozos nustatys, kaip jaučiasi kitas, pastebės nuskriaustą, nusiminusį ir dažniausiai geranoriškai stengsis jam padėti. Pradės kalbėtis apie tai, kas gali padėti pasijusti geriau, jei esi nusiminęs, piktas. |
| Savireguliacija ir savikontrolė | Mokyti pasirinkti kuo įvairesnius nusiraminimo, atsipalaidavimo būdus (pastovėti prie akvariumo su žuvytėmis, klausytis pasakos naudodamasis ausinėmis, giliai kvėpuoti ir kt.). Skatinti vaikus susilaikyti nuo netinkamo elgesio jį provokuojančiose situacijose, ieškoti taikių išeičių, kad neskaudintų kitų. Mokyti suvaldyti savo pyktį, įniršį. Skatinti laikytis susitarimų, taisyklių, suvokti jų prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikytis. Pratinti lengvai priimti dienos ritmo pasikeitimus. | Pats gebės pasirinkti įvairesnius nusiraminimo, atsipalaidavimo būdus. Bandys susilaikyti nuo netinkamo elgesio jį provokuojančiose situacijose, ieškos taikių išeičių, kad neskaudintų kitų. Stengsis suvaldyti savo pyktį, įniršį.  Supras susitarimų, taisyklių prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikysis. Lengvai priims dienos ritmo pasikeitimus. |
| Savivoka ir savigarba | Palaikyti ir plėtoti vaiko gebėjimą, gerbiant kitus, išreikšti savo jausmus, nuomonę, sumanymus. Skatinti domėjimąsi kitais ir gebėjimą juos suprasti. Skatinti suprasti ir įvertinti savo ir kitų poelgius, mokytis draugauti. Mokyti apibūdinti, savo fizines ir elgesio savybes, priklausymą šeimai, grupei, pasakyti savo tautybę, kraštą, kuriame gimė, gyvena. Skatinti save ir savo gebėjimus vertinti teigiamai. | Gebės gerbti kitus, išreikšti savo jausmus, nuomonę, sumanymus. Domėsis kitais ir stengsis juos suprasti. Supras ir įvertins savo ir kitų poelgius, mokysis draugauti. Apibūdins, savo fizines ir elgesio savybes, priklausymą šeimai, grupei, pasakys savo tautybę, kraštą, kuriame gimė, gyvena. Save ir savo gebėjimus vertins teigiamai. |
| Santykiai su suaugusiais | Ugdyti pasitikėjimą pedagogais, juos gerbti, ramiai jaustis su jais kasdienėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokytis, drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tartis, derėtis. Mokyti kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiaisiais.  Suteikti žinių, kaip elgtis ištikus nelaikei, kur galima kreiptis. | Nusiteikęs geranoriškai, pagarbiai, mandagiai bendraus su suaugusiaisiais. Tarsis, diskutuos su jais dėl dienotvarkės ir elgesio taisyklių, teiks pasiūlymus, stengsis laikytis susitarimų. Kasdienėse situacijose bandys tinkamu būdu išsakyti priešingą nei suaugusiojo nuomonę. Paprašytas paaiškins, kodėl negalima bendrauti su nepažįstamais žmonėmis, kai šalia nėra juo besirūpinančio suaugusiojo. Žinos, į ką galima kreiptis pagalbos pasimetus, nutikus nelaimei. |
| Santykiai su bendraamžiais | Mokyti bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais, palaikyti su jais gerus santykius, domėtis skirtumais tarp vaikų ir juos toleruoja.  Skatinti taikiai diskutuoti, tartis, derėtis su kitais vaikais dėl žaidimų sumanymų ir veiklos. Mokyti dalytis žaislais su draugais, žaisti paeiliui. Ugdyti supratimą, kad grupė vaikų, norėdama veikti sutartinai, turi susitarti dėl visiems priimtino elgesio. Padėti susirasti draugą arba kelis nuolatinius žaidimų partnerius. | Rodys iniciatyvą bendraujant ir bendradarbiaujant su kitais vaikais, palaikant su jais gerus santykius, domėsis skirtumais tarp vaikų ir juos toleruos. Taikiai diskutuos, tarsis, derėsis su kitais vaikais dėl žaidimų sumanymų ir veiklos. Dalysis žaislais ir kovos už kitų teisę žaisti paeiliui. Supras, kad grupė vaikų, norėdama veikti sutartinai, turi susitarti dėl visiems priimtino elgesio, koks elgesys yra geras ar blogas ir kodėl. Suvoks savo veiksmų pasekmes sau ir kitiems. Turės draugą arba kelis nuolatinius žaidimų partnerius. Palaikys ilgalaikę draugystę mažiausiai su vienu vaiku. |
| Iniciatyvumas ir atkaklumas | Ugdyti gebėjimą turiningai plėtoti paties pasirinktą veiklą, ją tęsti po dienos miego, kitą dieną, kelias dienas. Skatinti įsitraukti į suaugusiojo jam, vaikų grupelei ar visai vaikų grupei pasiūlytą veiklą. Skatinti vaikus ir įsitraukti į jo paties sugalvotą veiklą. Mokyti savarankiškai įveikti kliūtis savo veikloje, nepasisekus bandyti įtraukti bendraamžius ir tik po to kreipiasi į suaugusįjį. | Turiningai plėtos paties pasirinktą veiklą, ją tęs po dienos miego, kitą dieną, kelias dienas. Noriai įsitrauks į suaugusiojo jam, vaikų grupelei ar visai vaikų grupei pasiūlytą veiklą. Savarankiškai įveiks kliūtis savo veikloje, nepasisekus bandys įtraukti bendraamžius ir tik po to kreipsis į suaugusįjį. |
| Problemų sprendimas | Mokyti pastebėti iškilusią problemą ir ją spręsti. Ugdyti gebėjimą ieškoti tinkamų sprendimų, numatyti priimtų sprendimų pasekmes, tartis su kitais ir atsižvelgia į jų nuomonę, siūlyti ir priima pagalbą, mokytis iš savo ir kitų klaidų. Skatinti nepasisekus bandyti kelis kartus, ieškoti vis kitos išeities arba prašyti kito vaiko ar suaugusiojo pagalbos. | Gebės pastebėti iškilusią problemą ir ją spręsti. Ieškos tinkamų sprendimų, numatys priimtų sprendimų pasekmes, tarsis su kitais ir atsižvelgs į jų nuomonę, siūlys ir priims pagalbą, mokysis iš savo ir kitų klaidų. Nepasisekus bandys kelis kartus, ieškos vis kitos išeities arba prašys kito vaiko ar suaugusiojo pagalbos. |
| Komunikavimo kompetencija | Savireguliacija ir savikontrolė | Mokyti pasirinkti kuo įvairesnius nusiraminimo, atsipalaidavimo būdus (pastovėti prie akvariumo su žuvytėmis, klausytis pasakos naudodamasis ausinėmis, giliai kvėpuoti ir kt.). Skatinti vaikus susilaikyti nuo netinkamo elgesio jį provokuojančiose situacijose, ieškoti taikių išeičių, kad neskaudintų kitų. Mokyti suvaldyti savo pyktį, įniršį. Skatinti laikytis susitarimų, taisyklių. Suvokti jų prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikytis. Pratinti lengvai priimti dienos ritmo pasikeitimus. | Pats gebės pasirinkti įvairesnius nusiraminimo, atsipalaidavimo būdus. Bandys susilaikyti nuo netinkamo elgesio jį provokuojančiose situacijose, ieškos taikių išeičių, kad neskaudintų kitų. Stengsis suvaldyti savo pyktį, įniršį. Supras susitarimų, taisyklių prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikysis. Lengvai priims dienos ritmo pasikeitimus. |
| Sakytinė kalba | Siekti palaikyti vaiko norą bendrauti su bendraamžiais ir kitais žmonėmis, turtinant ir plėtojant kultūrinę patirtį. Nuteikti naujų žodžių kūrimui, eksperimentavimui kalba. Skatinti norą pasakoti, deklamuoti. Turtinti žodyną, kuriant įvairius pasakojimus. Siekti, kad pasakotų, bandydami atsižvelgti į situaciją (vietą, laiką, kontekstą, pašnekovą). Ugdyti sakytinę kalbą. Skatinti gebėjimą išgirsti kalbėtojo perteikiamą informaciją, ko nors nesupratus klausti, prašyti pakartoti. Ugdyti gebėjimą pamatyti ir pasakoti apie gamtos natūralų grožį. | Gebės užmegzti kontaktus su kitais vaikais, bendrauti tarpusavyje pasakoti savo išgyvenimus, įspūdžius, santykius su kitais. Atsakys į pateiktus klausimus iš perskaityto teksto, kurs kolektyvinius pasakojimus. Supras kalbos intonaciją, tempą, vaizdingumą, tarmiškumą. Noriai dalyvaus pokalbiuose. Žais žodžiais ir kurs naujus žodžius, ieško panašiai skambančių, besirimuojančių žodžių. Vartys ir žiūrinės knygas, periodinius leidinius, turės mėgstamiausią knygą ir apie ją pasakoja kitiems. |
| Rašytinė kalba | Supažindinti su raidėmis. Mokyti, kad garsas siejamas su raide, o raidės sudaro žodį. Skirti žodžius sudarančius garsus, skiemenis. Mokyti perskaityti užrašus, kuriuos mato gatvėse, pavyzdžiui, parduotuvių, kirpyklų, kavinių pavadinimus, spausdintomis raidėmis rašyti savo vardą, kopijuoti aplinkoje matomus žodžius. Piešiniuose užrašyti atskirų objektų pavadinimus. Įvairiais simboliais perteikti informaciją. Mokyti imituoti ir komentuoti raštą ir jo elementus. | Domėsis knygomis, įvairiais rašytiniais tekstais. Pieš ornamentus, spalvins, karpys lipdys. Rašys ,,raides“ molyje, smėlyje, ant stiklo, lentoje. Atpažins savo užrašytą vardą, mokės jį parašyti didžiosiomis raidėmis, kopijuos aplinkoje matomus žodžius. Bandys imituoti rašymą. |
| Meninė raiška | Skatinti meninės raiškos džiaugsmą, rodyti norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje. Plėtoti kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą. Skatinti savitai reiškia savo įspūdžius įvairioje veikloje, ieškoti nežinomos informacijos, siūlyti naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendinti. Mokyti pastebėti ir žavėtis aplinkos grožiu, meno kūriniais, džiaugtis savo ir kitų kūryba, jausti, suvokti ir apibūdinti kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reikšti savo estetinius potyrius, dalytis išgyvenimais, įspūdžiais. Žadinti teigiamą nuostatą meninei veiklai ir menui. Plėtoti vaikų saviraišką. Ugdyti gebėjimą modeliuoti, konstruoti panaudojant senas dėžutes, įvairius pakuote. Supažindinti su augalų motyvais liaudies mene ir skatinti naudoti kuriant. Skatinti išmėginti, išbandyti savo balsą. Ugdyti gebėjimą spalvomis ir atspalviais reikšti savo nuotaiką, svajones, prisiminimus. Skatinti norą kurti, fantazuoti laisvai, džiugiai jungiant realybę su prasimanytais dalykais. Skatinti improvizuoti, kurti muzikinius dialogus įvairiais ritminiais instrumentais. Ugdyti gebėjimą dainuoti lietuvių liaudies dainas tiksliai intonuojant. Skatinti pajusti dekoratyvaus vaizdo ypatumus: apibendrinant formą, spalvą. Skatinti gebėjimą išgirsti, įsijausti klausantis muzikos. Skatinti reikšti savo jausmus, mintis, nuotaiką per meninę veiklą. Pratinti įsiklausyti, išgyventi ir atliepti įvairią muziką. Ugdyti gebėjimą reikšti savo santykį su pasauliu įvairiomis meninės raiškos priemonėmis. Ugdyti norą improvizuoti, kuriant ritminius motyvus įvairiais muzikos instrumentais. | Jaus meninės raiškos džiaugsmą, rodys norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje. Gebės kūrybiškai laisvai, spontaniškai improvizuoti bei pajusti kūrybos džiaugsmą. Savitai reikš savo įspūdžius įvairioje veikloje, ieškos nežinomos informacijos, siūlys naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendins. Mokės pastebėti ir žavėtis aplinkos grožiu, meno kūriniais, džiaugtis savo ir kitų kūryba, jausti, suvoks ir apibūdins kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reikš savo estetinius potyrius, dalysis išgyvenimais, įspūdžiais. Klausysis įvairaus stiliaus muzikos kūrinių. Tyrinės girdimos muzikos, triukšmo, tylos panašumus ir skirtumus. Dainuos vienbalses daineles, eis rateliu, žais muzikinius žaidimus, šoks lietuvių liaudės šokius, ratelius. Skirs melodijos nuotaikas, improvizuos, kurs įvairius judesius šokiams ir rateliams. Žaisdamas vaidybinius žaidimus mėgdžios judesius, kalbos manierą, balso tembrą, improvizuojant, pritaikys tinkamus žaidimui, aplinkai sukurtus daiktus. Gebės išreikšti save piešdamas, liedamas, tapydamas naudodamiesi kelių rūšių dailės raiškos priemonėmis, naudos įvairias spalvas. Lipdys iš įvairių medžiagų: molio, smėlio, tešlos, plastilino. Eksperimentuos mišriomis dailės technikomis. |
| Aplinkos pažinimas | Supažindinti su profesijomis, samprotauti apie tai, kad gamindami daiktus žmonės įdeda daug darbo, kokių savybių žmogui reikia darbe, kokios yra profesijos. Mokyti savo krašto istorijos, šalies ir sostinės pavadinimą. Skatinti domėjimąsi, kokie daiktai buvo naudojami seniau, kaip jie pasikeitė. Papasakoti vaikams apie tradicines šventes. Skatinti vaikus pastebėti aiškiai matomus skirtumus ir panašumus tarp gyvūnų ir tarp augalų. Samprotauti apie tai, kur gyvena, kuo minta naminiai ir laukiniai gyvūnai. Mokyti prižiūrėti kambarinius augalus, daržoves, stebėti jų augimą. Supažindinti papasakojant apie naminių gyvūnų naudą žmonėms ir augalų naudojimą maistui. Suteikti žinių apie Žemės, Saulės, Mėnulio ir kitų dangaus kūnų ryšius. Skatinti pagarbą gyvajai ir negyvajai aplinkai ir besiformuojančią atsakomybę už jos išsaugojimą. Mokyti rūšiuoti atliekas. | Žinos pagrindines profesijas, samprotaus apie tai, kad gamindami daiktus žmonės įdeda daug darbo, kokių savybių žmogui reikia darbe, kokios yra profesijos. Pasakys šalies ir sostinės pavadinimą. Žinos tradicines šventes ir jų šventimo būdus. Pastebės aiškiai matomus skirtu-mus ir panašumus tarp gyvūnų ir tarp augalų. Samprotaus apie tai, kur gyvena, kuo minta naminiai ir laukiniai gyvūnai. Mokės prižiūrėti kambarinius augalus, daržoves, stebės jų augimą. Gebės papasakoti apie naminių gyvūnų naudą žmonėms ir augalų naudojimą maistui. Turės žinių apie Žemės, Saulės, Mėnulio ir kitų dangaus kūnų ryšius. Jaus pagarbą gyvajai ir negyvajai aplinkai ir besiformuojančią atsakomybę už jos išsaugojimą. Mokės rūšiuoti atliekas. |
| Pažinimo kompetencija | Skaičiavimas ir matavimas | Mokyti susieti daiktų (realių ar pavaizduotų) kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu. Skaičiuoti bent iki 10. Palyginti mažai daiktų turinčias grupes pagal kiekį. Suprasti ir vartoti žodžius: daugiau (mažiau) vienu, dviem, po lygiai, pusiau, į 2 dalis, į 4 dalis. Skatinti atpažinti, atkurti, pratęsti, sukurti skirtingų garsų, dydžių, formų, spalvų sekas su 2–3 pasikartojančiais elementais. Supažindinti su plokštumos ir erdvės figūromis: skrituliu ir rutuliu, kvadratu ir kubu. Ugdyti gebėjimą klasifikuoti daiktus pagal dydį, formą arba spalvą. Duoti užduočių matuojant atstumą, ilgį, tūrį, masę, naudojantis vienu ar keliais sąlyginiais matais (savo pėda, sprindžiu, trečiu daiktu). Mokyti lyginti dydžius, vartoti jų skirtumo didumą pabrėžiančius žodžius (šiek tiek didesnis, truputį mažesnis, didžiausias, mažiausias ir kt.), apibūdinti daiktų vietą ir padėtį kitų daiktų ar vienas kito atžvilgiu, sakydamas: į kairę, į dešinę, aukščiau, žemiau, virš, po, šalia, greta, viduryje, tarp, priešais, prie, prieš, paskui, šalia vienas kito, už, tarp, viduje, išorėje ir kt. Supažindinti, jog gamtoje esama įvairios trukmės pasikartojančių ciklų (kartojasi savaitės dienos, metų laikai ir pan.). | Susies daiktų (realių ar pavaizduotų) kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu. Skaičiuos bent iki 10. Palygins mažai daiktų turinčias grupes pagal kiekį. Supras ir vartos žodžius: daugiau (mažiau) vienu, dviem, po lygiai, pusiau, į 2 dalis, į 4 dalis. Atpažins, atkurs, pratęs, sukurs skirtingų garsų, dydžių, formų, spalvų sekas su 2–3 pasikartojančiais elementais. Skirs plokštumos ir erdvės figūras: skritulį ir rutulį, kvadratą ir kubą. Klasifikuos daiktus pagal dydį, formą arba spalvą. Matuodamas atstumą, ilgį, tūrį, masę, naudosis vienu ar keliais sąlyginiais matais (savo pėda, sprindžiu, trečiu daiktu). Lygindamas dydžius, vartos jų skirtumo didumą pabrėžiančius žodžius (šiek tiek didesnis, truputį mažesnis, didžiausias, mažiausias ir kt.). Apibūdins daiktų vietą ir padėtį kitų daiktų ar vienas kito atžvilgiu, sakydamas: į kairę, į dešinę, aukščiau, žemiau, virš, po, šalia, greta, viduryje, tarp, priešais, prie, prieš, paskui, šalia vienas kito, už, tarp, viduje, išorėje ir kt. Žinos, jog gamtoje esama įvairios trukmės pasikartojančių ciklų (kartojasi savaitės dienos, metų laikai ir pan.). |
| Iniciatyvumas ir atkaklumas | Ugdyti gebėjimą turiningai plėtoti paties pasirinktą veiklą, ją tęsti po dienos miego, kitą dieną, kelias dienas. Skatinti įsitraukti į suaugusiojo jam, vaikų grupelei ar visai vaikų grupei pasiūlytą veiklą, įsitraukti į jo paties sugalvotą veiklą. Mokyti savarankiškai įveikti kliūtis savo veikloje, nepasisekus bandyti įtraukti bendraamžius ir tik po to kreipiasi į suaugusįjį. | Turiningai plėtos paties pasirinktą veiklą, ją tęs po dienos miego, kitą dieną, kelias dienas. Noriai įsitrauks į suaugusiojo jam, vaikų grupelei ar visai vaikų grupei pasiūlytą veiklą. Savarankiškai įveiks kliūtis savo veikloje, nepasisekus bandys įtraukti bendraamžius ir tik po to kreipsis į suaugusįjį. |
| Tyrinėjimas | Skatinti domėjimąsi aplinka, stebėti, kaip auga augalai, kaip elgiasi gyvūnai, noriai atlikti paprastus bandymus, tyrinėti, iš kokių medžiagų padaryti daiktai, kur jie naudojami.  Mokyti samprotauti apie tai, ką atrado, sužinojo, kelti tolesnius klausimus, siūlyti idėjas, ką dar galima būtų tyrinėti. Sudominti, kaip seniau gyveno žmonės, kaip žmonės gyvena kitose šalyse. Sudaryti sąlygas aktyviai tyrinėti aplinką, pasitelkiant visus pojūčius, savo galimybėms išplėsti pasitelkti įrankius ir kitas priemones (pvz., lupą, mikroskopą). Paskatinti su suaugusiaisiais ar kitais vaikais aptarti nesudėtingų stebėjimų, bandymų ar konstravimo planus, numatys rezultatą, kūrybiškai pristatyti savo tyrinėjimus ir kitus darbus. Skatinti stebint fotografijas aiškintis, kuo yra panašūs su savo artimaisiais, kuo skiriasi nuo jų. Ugdyti gebėjimą lyginti daiktus, medžiagas, gyvūnus ir augalus, atsižvelgiant į savybes, juos tikslingai grupuoti ir klasifikuoti. | Domėsis aplinka, stebės, kaip auga augalai, kaip elgiasi gyvūnai, noriai atliks paprastus bandymus, tyrinės, iš kokių medžiagų padaryti daiktai, kur jie naudojami. Samprotaus apie tai, ką atrado, sužinojo, kels tolesnius klausi-mus, siūlys idėjas, ką dar galima būtų tyrinėti. Domėsis, kaip seniau gyveno žmonės, kaip žmonės gyvena kitose šalyse. Aktyviai tyrinės aplinką, pasitelkiant visus pojūčius, savo galimybėms išplėsti pasitelks įrankius ir kitas priemones (pvz., lupą, mikroskopą). Su suaugusiaisiais ar kitais vaikais aptars nesudėtingų stebėjimų, bandymų ar konstravimo planus, numatys rezultatą, kūrybiškai pristatys savo tyrinėjimus ir kitus darbus. Stebėdamas fotografijas aiškinsis, kuo yra panašūs su savo artimaisiais, kuo skiriasi nuo jų. Lygins daiktus, medžiagas, gyvūnus ir augalus, atsižvelgdamas į savybes, juos tikslingai grupuos ir klasifikuos. |
| Problemų sprendimas | Mokyti pastebėti iškilusią problemą ir ją spręsti. Ugdyti gebėjimą ieškoti tinkamų sprendimų, numatyti priimtų sprendimų pasekmes, tartis su kitais ir atsižvelgia į jų nuomonę, siūlyti ir priima pagalbą, mokytis iš savo ir kitų klaidų. Skatinti nepasisekus bandyti kelis kartus, ieškoti vis kitos išeities arba prašyti kito vaiko ar suaugusiojo pagalbos. | Gebės pastebėti iškilusią problemą ir ją spręsti. Ieškos tinkamų sprendimų, numatys priimtų sprendimų pasekmes, tarsis su kitais ir atsižvelgs į jų nuomonę, siūlys ir priims pagalbą, mokysis iš savo ir kitų klaidų. Nepasisekus bandys kelis kartus, ieškos vis kitos išeities arba prašys kito vaiko ar suaugusiojo pagalbos. |
| Mokėjimas mokytis | Skatinti kalbėti apie tai, ką norėtų išmokti, ką darys, kad išmoktų, numatyti, ką veiks toliau, kai išmoks. Mokyti drąsiai ieškoti atsakymų į klausimus, rodyti iniciatyvą iškeliant ir sprendžiant problemas. Skatinti išsiaiškinti, kokios informacijos reikia, rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, pvz., enciklopedijose, žinynuose. Siūlyti ir jungti idėjas bei strategijas joms įgyvendinti. Ugdyti gebėjimą pasakoti, ką jau išmoko, ko dar mokosi, paaiškinti, kaip mokėsi, kaip mokysis toliau. | Kurs planus apie tai, ką norėtų išmokti, ką darys, kad išmoktų, numatys, ką veiks toliau, kai išmoks. Laikys save tikru mokiniu, atradėju. Drąsiai ieškos atsakymų į klausimus, rodys iniciatyvą iškeldamas ir spręsdamas problemas. Gebės išsiaiškinti, kokios informacijos reikia, ras reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, pvz., enciklopedijose, žinynuose. Pasakys, ką jau išmoko, ko dar mokosi, paaiškins, kaip mokėsi, kaip mokysis toliau. |
| Meninė kompetencija | Meninė raiška | Skatinti meninės raiškos džiaugsmą, rodyti norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje. Plėtoti kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą. Skatinti savitai reiškia savo įspūdžius įvairioje veikloje, ieškoti nežinomos informacijos, siūlyti naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendinti. Mokyti pastebėti ir žavėtis aplinkos grožiu, meno kūriniais, džiaugtis savo ir kitų kūryba, jausti, suvokti ir apibūdinti kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reikšti savo estetinius potyrius, dalytis išgyvenimais, įspūdžiais. Žadinti teigiamą nuostatą meninei veiklai ir menui. Plėtoti vaikų saviraišką. Ugdyti gebėjimą modeliuoti, konstruoti panaudojant senas dėžutes, įvairius pakuotes. Supažindinti su augalų motyvais liaudies mene ir skatinti naudoti kuriant. Skatinti išmėginti, išbandyti savo balsą. Ugdyti gebėjimą spalvomis ir atspalviais reikšti savo nuotaiką, svajones, prisiminimus. Skatinti norą kurti, fantazuoti laisvai, džiugiai jungiant realybę su prasimanytais dalykais. Skatinti improvizuoti, kurti muzikinius dialogus įvairiais ritminiais instrumentais. Ugdyti gebėjimą dainuoti lietuvių liaudies dainas tiksliai intonuojant. Skatinti pajusti dekoratyvaus vaizdo ypatumus: apibendrinant formą, spalvą. Skatinti gebėjimą išgirsti, įsijausti klausantis muzikos. Skatinti reikšti savo jausmus, mintis, nuotaiką per meninę veiklą. Pratinti įsiklausyti, išgyventi ir atliepti įvairią muziką. Ugdyti gebėjimą reikšti savo santykį su pasauliu įvairiomis meninės raiškos priemonėmis. Ugdyti norą improvizuoti, kuriant ritminius motyvus įvairiais muzikos instrumentais. | Jaus meninės raiškos džiaugsmą, rodys norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje. Gebės kūrybiškai laisvai, spontaniškai improvizuoti bei pajusti kūrybos džiaugsmą. Savitai reikš savo įspūdžius įvairioje veikloje, ieškos nežinomos informacijos, siūlys naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendins. Mokės pastebėti ir žavėtis aplinkos grožiu, meno kūriniais, džiaugtis savo ir kitų kūryba, jausti, suvoks ir apibūdins kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus, reikš savo estetinius potyrius, dalysis išgyvenimais, įspūdžiais. Klausysis įvairaus stiliaus muzikos kūrinių. Tyrinės girdimos muzikos, triukšmo, tylos panašumus ir skirtumus. Dainuos vienbalses daineles, eis rateliu, žais muzikinius žaidimus, šoks lietuvių liaudės šokius, ratelius. Skirs melodijos nuotaikas, improvizuos, kurs įvairius judesius šokiams ir rateliams. Žaisdamas vaidybinius žaidimus mėgdžios judesius, kalbos manierą, balso tembrą, improvizuojant, pritaikys tinkamus žaidimui, aplinkai sukurtus daiktus. Gebės išreikšti save piešdamas, liedamas, tapydamas naudodamiesi kelių rūšių dailės raiškos priemonėmis, naudos įvairias spalvas. Lipdys iš įvairių medžiagų: molio, smėlio, tešlos, plastilino. Eksperimentuos mišriomis dailės technikomis. |
| Estetinis suvokimas | Siekti, kad kuo gražiau šoktų, vaidintų, deklamuotų, dainuotų, grotų, pieštų, konstruotų. Mokyti gėrėtis ir grožėtis savo menine kūryba. Skatinti pastebėti ir džiaugtis papuošta aplinka, meno kūrinius ir pasakyti, kas jam gražu. Ugdyti palankų požiūrį į savo kūrybą. Skatinti pasakoti įspūdžius apie muzikos, vaidinimo, šokio siužetą, matytus dailės, tautodailės kūrinius, vaizduojamus įvykius, veikėjus, nuotaiką, kilusius vaizdinius. Ugdyti gebėjimą papasakoti, ką sukūrė, kaip pats bei kiti dainavo, grojo, šoko, vaidino, piešė. | Stengsis kuo gražiau šokti, vaidinti, deklamuoti, dainuoti, groti, piešti, konstruoti. Gėrėsis ir grožėsis savo menine kūryba. Pastebės ir džiaugsis papuošta aplinka, meno kūrinius ir pasakys, kas jam gražu. Palankiai vertins savo ir kitų kūrybinę veiklą, pasakys vieną kitą argumentą, kodėl gražu. Gebės pasakoti įspūdžius apie muzikos, vaidinimo, šokio siužetą, matytus dailės, tautodailės kūrinius, vaizduojamus įvykius, veikėjus, nuotaiką, kilusius vaizdinius. Papasakos, ką sukūrė, kaip pats bei kiti dainavo, grojo, šoko, vaidino, piešė. |
| Kūrybiš*k*umas | Mokyti kelti probleminius klausimus, diskutuoti, svarstyti, įsivaizduoti, fantazuoti. Sužadinti norą ieškoti atsakymų, naujų idėjų, netikėtų sprendimų, neįprastų medžiagų, priemonių, atlikimo variantų, lengvai, greitai keistis, pertvarkyti, pritaikyti, siekti savito rezultato. Plėtoti vaiko saviraišką, drąsiai, savitai eksperimentuoti, nebijoti suklysti, daryti kitaip. Skatinti atlikti ir suprasti vis daugiau naujų, nežinomų dalykų. | Norės atlikti ir suprasti vis daugiau naujų, nežinomų dalykų. Kels probleminius klausimus, diskutuos, svarstys, įsivaizduos, fantazuos. Ieškos atsakymų, naujų idėjų, netikėtų sprendimų, neįprastų medžiagų, priemonių, atlikimo variantų, lengvai, greitai keis, pertvarkys, pritaikys, sieks savito rezultato. Drąsiai, savitai eksperimentuos, nebijos suklysti, daryti kitaip. |

**NAUDOTI ŠALTINIAI IR LITERATŪRA**

1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Vilnius: Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras 2014.
2. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos 2015 Vilnius. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras.